



reseñas educativas //education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede david j. blacker

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

5 de agosto de 2012

ISSN 1094-5296

Reseñas Educativas es un proyecto del National Education Policy Center <http://nepc.colorado.edu>

Síguenos en



Paraskeva, João (2011). *Nova teoria curricular*. Mangualde, Portugal: Edições Pedago.

114 páginas

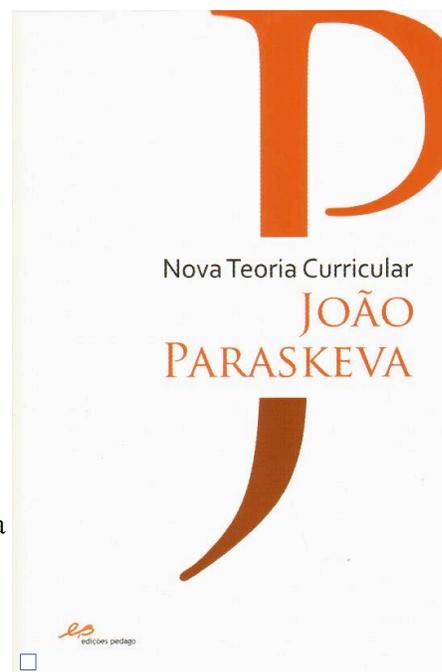
ISBN: 978-98-9844-900-9

Reseñado por Carlos Riádigos Mosquera,

Universidad de A Coruña

João Paraskeva nos presenta una obra en la que, a partir de su colaboración con los *Grupos de Trabalho da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd, 2007)* de la *Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)*, así como de un profundo análisis teórico, nos plantea varios de los retos y necesidades educativas actuales y futuras, con el punto de vista centrado en el currículo, y relacionando éste con los cambios sociales, políticos, culturales y económicos que está provocando la globalización y la pérdida de independencia por parte de los Estados-Nación en la actualidad.

Paraskeva hace un breve repaso al actual momento de las democracias capitalistas, señalando la dominación del modelo neoliberal, conformado por cuatro grupos aliados tal y como señala Apple (2002), en el contexto de EEUU, pero con similitudes importantes en muchos otros países: - neoliberales, - neoconservadores, - un segmento de la nueva clase media profesional y - los populistas autoritarios. Esta alianza se ha apropiado según el autor del "centro político", reasignando significaciones a conceptos como Estado, Democracia o Educación Pública, que pasan a ser gestores al servicio del principal protagonista en este contexto, el sistema económico y el mercado. Ese centro intenta desmontar las "viejas" perspectivas de izquierda-derecha como algo perteneciente al pasado, ambicionando un



Citación: Riádigos Mosquera, C. (5/8/2012) Reseña de Paraskeva, J. (2011). *Nova teoria curricular*. Mangualde, Portugal: Edições Pedago. *Reseñas Educativas* 15. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs297.pdf>

“sentido común” general, el que corresponde a la ideología neoliberal. Pero es que ese nuevo centro político ha evolucionado según Paraskeva hasta llegar a un "neocentrismo radical" que acepta el "estado de excepción" que deja atrás la soberanía del estado, gracias a terreno alegado construido entre la ley pública y los hechos políticos. Aquí, la economía se erige como órgano de referencia para las acciones y la legalidad, algo muy pertinente en nuestro contexto social, ahora que son los propios gobiernos de muchos países los que están dejando a su ciudadanía sin sanidad y educación entre otras cosas. En ese nuevo centro es la derecha la que ha ganado terreno a la izquierda, apropiándose de sus ideas y retórica. Estas posiciones deterministas y mecanicistas propias de la derecha intoxicaron cuestiones importantes en educación tales como flexibilización, integración, competencias, rankings, evaluación, etc.

Los trabajos relacionados con el ANPEd tuvieron la intención de luchar contra lo anterior, construyendo una interpretación menos economicista, menos mecánica y menos determinista para el currículo, y poniendo el acento en la capacidad de la educación a través de éste para proporcionar otras visiones posibles de entender el mundo.

Por todo lo dicho anteriormente, la democracia de la mayoría de los países occidentales está subordinada al capitalismo. Toma para hablar de ello como referencia la obra de Hardt y Negri "Imperio" (2004), en la que se explica la nueva forma de soberanía global en la que los Estados-Nación ceden su soberanía, lo que es un síntoma del nuevo imperio. Éste no tiene límites ni barreras y no se puede identificar por ej. con un país (EEUU): es un "nuevo orden mundial". A través de los estudios de Elisabeth Macedo y Rita Frangella del ANPEd, el autor nos llama la atención sobre la elaboración de los currículos, los cuales siguen articulados entorno a Estados-Nación con poder, cuando la situación ha cambiado hacia un imperio transnacional. Así, ese nuevo poder descifrado por Hardt y Negri tiene una naturaleza biopolítica: "... biopoder [que] es la forma de poder que regula la vida social por dentro, acompañándola, interpretándola, absorbiéndola e rearticulándola." (p. 43). Nuevamente, el papel desempeñado por el currículo a la hora de combatir y desenmascarar este tipo de concepciones es vital para caminar hacia la emancipación. En ese trabajo nos vuelve a recordar la ayuda inestimable de las investigaciones llevadas a cabo por los grupos de trabajo del ANPEd.

Para hablarnos de la desterritorialización del currículo, Paraskeva se sirve del trabajo de Huebner (1966) para defender la necesidad de que el currículo cambie de rumbo, ya que actualmente está centrado en el modelo de aprendizaje disciplinar como única vía, e incide en que la complejidad del ser humano demanda mucho más. Por tanto, es necesario mudar el lenguaje en el currículo para hacerlo mucho más amplio y plural, para ir más allá de lo disciplinar. Para Hoebner, el currículo debe ser un trabajo dialéctico, en el cual el alumnado se vea afectado, reaccione, sea consciente de el mundo en el que vive y quiera intervenir en él, sin miedo a la participación política por ser inherente a toda actividad humana, incluida la educación.

Debido a los cambios tan profundos que se están dando en el mundo, Paraskeva defiende la necesidad de una nueva Teoría Curricular que recoja las necesidades derivadas de un nuevo marco político mundial en el contexto de la “desterritorialización”, la cual es una “... teoría de los no lugares...” (pág. 74).

Después de todo lo dicho, João Paraskeva nos propone una Teoría Curricular Itinerante, desterritorializada, para afrontar los retos del nuevo contexto internacional. Nos recuerda la importancia de que el currículo se convierta en un mecanismo de transformación social. Las cuestiones curriculares son además artefactos culturales que intervienen en la sociedad en diferentes direcciones y vuelve a subrayar para ello la colaboración del grupo ANPEd, y los sobresalientes estudios sobre la imagen y lo cotidiano que llevan a cabo, los cuales permiten la expresión de los microambientes para analizar los macroambientes.

Se recoge en la obra que el currículo es y debe ser una práctica viva, no sólo un documento escrito y estático. En esa letra escrita, se recogen múltiples tensiones y negociaciones derivadas de las políticas educativas entre diferentes grupos sociales. Pero ocurre que finalmente es la expresión del discurso oficial, la voz de los vencedores a nivel social que plasman a nivel educativo sus intenciones. Pero nos dice que un currículo no puede ser coherente si no entiende y atiende a los sujetos que en él operan. Así, los discursos en él contenidos son muy importantes; destaca aquí que la política curricular, en cuanto a discurso, es una relación de poder.

Aparecen nombrados en esta parte por parte del autor Beyer y Apple (1998, pág. 5) para señalarlos cuál es la naturaleza de las cuestiones que engloban el contenido curricular: - epistemológica, - política, - económica, - ideológica, - técnica, - estética, - ética e - histórica.

Los discursos, en especial los curriculares, son muy dependientes de los contextos que los acompañan y de quién los produce. Así, Paraskeva nos recuerda la imposibilidad de la neutralidad y de que, los silencios, las ausencias, las negaciones, las afirmaciones o las interrogaciones también son parte muy importante de esos discursos curriculares. El ANPED propone soluciones del presente para problemas del presente, a través del estudio de la cotidiano y de la diferencia, entre otros.

El autor insiste en que desde la educación tradicional se nos intenta convencer de que no puede haber escolaridad sin los dogmas establecidos sobre evaluación, aprendizaje, contenidos, disciplinas o materiales por ej. Es vital según su punto de vista el respeto e inclusión de los diferentes tipos de conocimiento que produce el ser humano, y nos hace conscientes de la imposición de la ciencia moderna de sus dogmas. Reconoce las aportaciones de ésta, pero apuesta por una mayor equidad y justicia epistemológicas.

Acerca del autor del libro: João Paraskeva es profesor asociado en la Universidad UMass Dartmouth. Es especialista en Estudios Políticos, Liderazgo Educativo, Teoría y Desarrollo del Currículum, Teoría Crítica, Métodos Cualitativos y Teoría Del sur.

Acerca del autor de la reseña: Carlos Riádigos Mosquera, estudiante de doctorado en el Departamento de Pedagogía y Didáctica, Universidad de A Coruña, Galicia, España. Sus líneas de investigación principales están relacionadas con la pedagogía crítica, la justicia social y las nuevas tecnologías.



El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a

Reseñas Educativas/Education Review

<http://edrev.info>

Editores

Gustavo E. Fischman

fischman@edrev.info

David J. Blacker

blacker@edrev.info

Melissa Cast-Brede

cast-brede@edrev.info

Gene V Glass

glass@edrev.info