

## reseñas educativas

### una revista de reseñas de libros



Gross, Jean (2004). *Necesidades educativas especiales en educación primaria. Guía práctica.* (P. Manzano, Trad.) Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.

344 pp.

ISBN 84 7112 492 0

Reseñado por Pilar Arnaiz Sánchez  
Universidad de Murcia, España

Agosto 5, 2007



Desde la aparición, en 1978, del concepto de *necesidades educativas especiales*, este término ha constituido uno de los ejes fundamentales de la política y práctica educativa en numerosos países. Su aparición abrió grandes expectativas en el ámbito de la Educación Especial porque supuso un cambio de lenguaje respecto a los viejos conceptos de subnormal, deficiente, etc. y, sobre todo, porque centró su interés en los cambios curriculares y organizativos que los centros debían realizar para dar una respuesta acorde a las mismas. Evidentemente, esta evolución en los conceptos y en la forma de trabajar en los centros regulares abría una importante perspectiva de cambio para padres, profesores y alumnos que reduciría el riesgo de marginación que muchas personas con discapacidad estaban viviendo.

Dada, pues, la importancia de este término y las importantes aplicaciones y cambios que de él se derivan, el libro de Jean Gross adquiere un enorme protagonismo, siendo sus aportaciones de gran relevancia, especialmente para el momento en que es publicado por primera vez en inglés. El objetivo del libro es dar una información clara y precisa al profesorado de educación primaria sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco legislativo y administrativo del contexto inglés para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumnado desde el punto de vista que defiende la educación inclusiva en una escuela para todos.

La autora, a lo largo de su obra, sienta las bases fundamentales que conciernen al concepto de *necesidades educativas especiales*, estableciendo de forma clara y con ejemplos situaciones reales recogidas en diferentes escuelas de educación primaria. Por este motivo, el libro puede servir de guía tanto a profesores regulares, como a profesores de apoyo y a equipos psicopedagógicos para ampliar su formación teórica y práctica, mostrándoles muchas situaciones que pueden encontrarse cotidianamente en su trabajo. Eso sí, salvando las diferencias de cada contexto educativo, según el país del lector.

Podríamos decir que el libro, siendo un todo bien configurado y establecido, puede ser comentando en dos partes. La primera, los primeros siete capítulos, aborda una serie de aspectos de carácter general cuyo estudio y análisis ponen de manifiesto los procesos de innovación y cambio derivados de la aparición y asunción del concepto de necesidades educativas especiales en el ámbito educativo. Cuando hablo de una segunda parte me estoy refiriendo a la aplicación del concepto de necesidades educativas especiales que la autora hace a aspectos particulares tales

como los problemas de conducta, los trastornos de comunicación, el lenguaje expresivo y receptivo, la lecto-escritura, las matemáticas y otros problemas más complejos.

La escolarización de los alumnos con discapacidad se inició en Europa y en el contexto norteamericano a final de la década de los 50, y de una forma más generalizada se extendió a más países durante las décadas siguientes. Pero la fuerte influencia del *modelo médico* instalado en el ámbito de la Educación Especial había construido un constructo sobre las personas con discapacidad asociado a personas incapaces, débiles, enfermas, con pocas posibilidades de éxito en el sistema educativo y, por tanto, con pocas posibilidades en el terreno social y profesional.

Gross concibe el concepto de necesidades educativas especiales en un sentido amplio y desde un *modelo social* que considera a las escuelas como responsables de ofertar aquella respuesta educativa que responda a la situación de aprendizaje de los alumnos escolarizados en ella. El problema, explica, no radica en las características personales de alumno, como sucedía en el modelo médico que durante tanto tiempo ha caracterizado a la Educación Especial más tradicional. La autora demuestra, a través de las aportaciones de las investigaciones de diferentes autores, que los factores escolares influyen mucho más en el avance o retroceso de un estudiante que aquellos otros de origen familiar, aunque a los maestros les cueste creerlo; ya que éstos piensan que los problemas de aprendizaje:

... residen primordialmente en las características individuales de los niños y sus familias. Cuando los alumnos rinden bien los docentes tienden a considerar que ejercen una influencia importante. Cuando ocurre lo contrario consideran que no influyen. En esta última situación las reacciones del alumnado se interpretan en términos de patologías del alumno o de unos determinantes sociales que escapan al control de los maestros. (p.18)

Por consiguiente, la necesidad de un cambio en la forma de pensar y de organizar las escuelas, el currículo, y las metodologías de trabajo es evidente. Y esto es lo que el libro pretende transmitirnos y enseñarnos desde un planteamiento teórico-práctico. La autora es una defensora de la educación inclusiva, y desde este marco trata de dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos de un centro, y por tanto a las necesidades especiales que los alumnos puedan tener.

En todas estas explicaciones y situaciones reales, la autora trata de no perder la visión de conjunto del centro educativo funcionando como un todo, y resalta e insiste en las necesidades de coordinación que debe haber entre los responsables locales de la administración educativa, el profesorado, los padres, los estudiantes y cualquier agente interno o externo a la escuela que tenga alguna incidencia sobre la misma. De esta forma quiere alentar a los docentes a incorporar este enfoque en su trabajo, llamando su atención para que estén atentos al reduccionismo en el que puede quedar encerrado el tratamiento de las necesidades educativas especiales, como la misma autora ha visto que ha sucedido en muchas escuelas.

Según el modelo teórico desde el que sean consideradas las necesidades educativas especiales, estaremos hablando de una visión de las mismas asociadas ya sea a una perspectiva de la Educación Especial tradicional donde se trabaja desde un modelo médico asociado a los déficits y carencias de los alumnos con discapacidades, o estaremos trabajando desde un modelo social en donde se pasa de una visión individual centrada en las propias dificultades del alumno, a una visión amplia y curricular donde el contexto y las diferentes variables tienen un rol fundamental en el devenir de los acontecimientos. Así estaremos viendo los procesos de adaptación del currículo y las necesidades educativas especiales como un proceso de diferenciación curricular para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos de un aula trabajando a la par desde sus diferentes estilos de aprendizaje, usando estrategias de acceso al currículo y los procesos metodológicos más convenientes.

Para ello la identificación y evaluación de las necesidades educativas especiales habrá sido previa a través de diferentes procedimientos y en estrecha colaboración entre los equipos

psicopedagógicos, el profesorado correspondiente y los padres, lo que habrá dado lugar a la correspondiente planificación curricular individual que cada alumno necesita, pero siempre enmarcada en el ámbito de la programación grupal, para que la idea de una aula que acoge, acepta y respeta la diversidad del alumnado presente en ella sea una realidad.

Indudablemente, los maestros regulares, los de apoyo interno o externo a la escuela, los coordinadores de las necesidades educativas especiales (en los países que los haya), en colaboración y coordinación con las familias, son elementos claves en este planteamiento de las necesidades educativas especiales. Si el profesorado generalista y el especialista que intervienen con los alumnos, así como cualquier otro agente educativo, no lo hacen desde los requerimientos de una educación que lucha contra la exclusión a la que puede ser sometido cualquier alumno por el hecho de tener una necesidad especial, se puede pervertir el sistema.

Podría darse el caso de que estuviéramos hablando de educación integradora, aún más de educación inclusiva, y estuviéramos sometiendo a los estudiantes a procesos de exclusión de los que no estuviésemos del todo conscientes, como está sucediendo en muchas escuelas en diferentes contextos del mundo. Podríamos tener un sistema legislativo que apoyase la plena inclusión de todos los alumnos en un sistema único educativo, y estar vulnerando el derecho a ser educado junto a los demás compañeros sin experimentar procesos de exclusión.

Por eso Gross anima al profesorado a revisar su rol como docentes y expone la necesidad de establecer las bases de un trabajo bien hecho cualesquiera que sea el rol educativo que se ocupe en el centro: profesor regular, profesor de apoyo, auxiliar de apoyo, coordinador de las necesidades educativas especiales, padres, estudiantes, etc. Defiende la necesidad de encontrar pequeñas porciones de tiempo para formarse, trabajar juntos, encontrar la mejor respuesta educativa, establecer una buena base de recursos en el centro. Plantea todo un repertorio de estrategias acerca de cómo organizarnos, cómo compartir algunos momentos entre las diferentes clases, cómo organizar las jornadas de trabajo para que haya cortos periodos en los que una clase trabaje con una mínima supervisión, cómo enfocar una enseñanza de precisión que permita administrar mejor el protocolo del que generalmente disponen los docentes, etc.

En definitiva, la autora va abordando y abriendo perspectivas respecto a formas diferentes de organización del profesorado que le permitan rentabilizar el tiempo y sacar el máximo de rendimiento a los procesos metodológicos que desarrolla en el aula. Pretende hacer consciente al profesorado del repertorio de estrategias, tiempos y procesos que puede utilizar, todo ello bien documentando y ejemplificado.

Como se deduce de todo lo expresado hasta ahora, y referido a los siete primeros capítulos, estamos hablando de una concepción de la respuesta a las necesidades educativas especiales desde la perspectiva de la educación inclusiva, que abre un amplio horizonte a la atención a la diversidad que va más allá del marco educativo, para adentrarse en una idea de sociedad inclusiva que defiende el derecho a la educación, la diversidad como un valor educativo y la inserción sociolaboral para todos.

Cuando indicaba antes una posible segunda parte del libro, me estaba refiriendo a la contextualización que Gross realiza de diferentes necesidades educativas especiales que presenta en los capítulos del ocho al trece. Quiero pensar que esta concreción la autora la hace para evitar una mala respuesta educativa a determinados problemas concretos y permanentes durante mucho tiempo. En el texto deja entrever su inquietud ante el no tratamiento de determinados problemas en la escuela que requieren una respuesta más especializada. Y digo esto porque, en mi opinión, aparece una cierta paradoja entre el tratamiento global que se da al tema de las necesidades educativas especiales en los primeros capítulos, frente a estos últimos.

Quizás aparecen en mi memoria aquellos libros, de no hace muchos años, en los que se describía el tratamiento de las diferentes discapacidades (sordos, ciegos, deficiencia mental, trastornos de aprendizaje, trastornos de conducta). Su lectura me hace ver el interés de la autora por mostrar cómo es posible dar una respuesta educativa a todas estas dificultades en el contexto del aula regular en un centro de educación primaria con la colaboración de todos. Es curioso que

el último capítulo del libro vuelva a hablarnos de la inclusión, haciendo una defensa de la misma en todo momento y caso, hasta en las necesidades que la autora denomina complejas.

Si bien es cierto que en algunos momentos surgen viejas teorías y prácticas que probablemente subyacen en nuestro interior, lo importante es que la inclusión está en marcha. La inclusión no tiene vuelta atrás; hemos visionado su perspectiva; visto su horizonte y no deberíamos detenernos hasta llegar a ella y hacerla realidad. Y entiendo que este es el objetivo que Jean Gross quiere transmitirnos en su libro; sus continuas ejemplificaciones y respuestas específicas así lo ponen de manifiesto.

**Acerca de autor de la obra: Jean Gross** es Senior Director de la Primary National Strategy en el Reino Unido y colaboradora de la Agencia Nacional de Estrategias de Lectoescritura, así como de Necesidades Educativas Especiales y de la Teacher Training Agency (TTA) en programas de formación del profesorado.

**Acerca de la autora de la reseña: Pilar Arnaiz Sánchez** es Catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia (España). Es directora del grupo de investigación "Educación Inclusiva: una escuela para todos" ([https://habidis.cpd.um.es:8001/servlet/um.curie.ginvest.ControlGrinvest?accion=verficha&gri\\_n\\_codigo=02&dept\\_codigo=E073](https://habidis.cpd.um.es:8001/servlet/um.curie.ginvest.ControlGrinvest?accion=verficha&gri_n_codigo=02&dept_codigo=E073)), cuyas líneas principales de trabajo son el desarrollo de estrategias de adaptación curricular, el multiculturalismo y la formación del profesorado ([parnaiz@um.es](mailto:parnaiz@um.es)).

\*\*\*\*

**Reseñas Educativas/ Education Review** publica reseñas de libros sobre educación de publicación reciente, cubriendo tanto trabajos académicos como prácticas educativas.

**Reseñas Educativas/ Education Review** en español es un servicio ofrecido, gratuitamente por el Laboratorio de Políticas Públicas de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). Todas las informaciones son evaluadas por los editores:

**Editor para Español y Portugués**

Gustavo E. Fischman  
Arizona State University

**Editor General (inglés)**

Gene V Glass  
Arizona State University

**Editora de Reseñas Breves (inglés)**

Kate Corby  
Michigan State University

Las reseñas son archivadas y su publicación es divulgada por medio de una listserv (EDREV).

Reseñas Educativas es firmante de la Budapest Open Access Initiative.

