



reseñas educativas
una revista de reseñas de libros

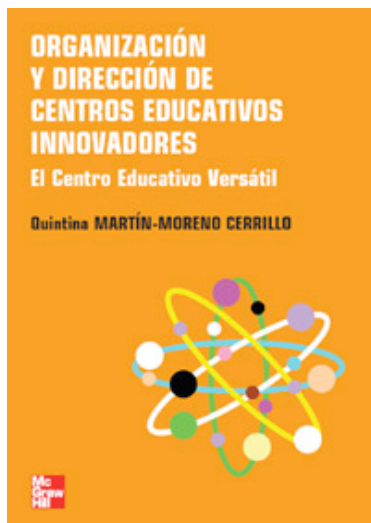
Martín-Moreno Cerrillo, Quintina (2007). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil.* Madrid: Editorial McGraw-Hill.

492 pp.

ISBN: 978-84-481-5667-1

Reseñado por Hector Rizo Moreno
Universidad Autónoma de Occidente, Colombia

Agosto 27, 2007



La Doctora Quintina Martín-Moreno Cerrillo, una de las más importantes investigadoras con que cuenta el campo de la organización educativa en lengua española, recoge en esta obra los resultados de un amplio conjunto de investigaciones y reflexiones hechas por ella a lo largo de su experiencia educativa.

La lectura del libro evidencia que se trata de un texto educativo pensado para beneficiar a las organizaciones educativas, avanzando hacia la construcción de propuestas concretas, factibles, que abren perspectivas para un mejor futuro para dichas organizaciones y superando la literatura tradicional existente que enfatiza las descripciones, más o menos sistematizadas, acompañadas de la siempre fácil y rentable crítica de las organizaciones escolares.

El libro se organiza en 12 capítulos, en un continuo lógico y argumentado, con el propósito de sentar bases científicas para la toma de decisiones en los ámbitos de la docencia, de la institución educativa y de la investigación.

En el primer capítulo la autora analiza lo que señala como la “extraordinaria pervivencia en los centros educativos de numerosas prácticas organizativas y directivas del enfoque taylorista” (Pág. 1), que debe ser superado por ser inadecuado para las necesidades actuales. De ahí que la autora se centre en y desarrolle, en mayor medida que en sus publicaciones anteriores, su modelo del “Centro Educativo Versátil”, como un modelo que responde adecuadamente tanto a las actuales necesidades de nuestra sociedad, como a los retos planteados por la emergente sociedad del conocimiento. En palabras de la autora: “He denominado centro educativo versátil a aquella institución educativa cuya estructura organizativa no ha sido establecida con carácter definitivo y permanente, sino que se ha previsto con la suficiente flexibilidad como para permitir posibilidades de cambio y reorientación de

parte o de la totalidad de sus fórmulas organizativas, en función de las necesidades de los modelos socioeducativos que se pretenda desarrollar en cada caso” (Pág. 38).

En los capítulos siguientes el lector encuentra un conjunto de desarrollos conceptuales e investigativos que, además de dar solidez a la propuesta presentada, posibilitan la comprensión del complejo mundo de la escuela, presentando al lector la oportunidad de establecer sus propios caminos de indagación. Así, el capítulo 2 es una buena demostración de la manera en que se pueden superar las visiones fragmentarias que existen sobre las organizaciones educativas, alcanzando una mirada mucho más holística y comprehensiva de la complejidad existente. El lector encuentra en este capítulo adecuadas y pertinentes precisiones conceptuales, fortalecidas por la fuerza didáctica que tienen las metáforas.

Consciente de que el conocimiento en cualquier campo es resultado de idas, regresos, construcciones y reconstrucciones, la autora presenta en los capítulos 3-6 el desarrollo del tema desde una perspectiva más epistemológica, analizando críticamente los principales paradigmas o modelos existentes sobre las organizaciones educativas. En estos capítulos expone, con gran acierto, temas importantes que incluyen desde las teorías clásicas –y las teorías que fueron surgiendo como desafío a los presupuestos de las mismas- (capítulo 3), hasta el análisis detallado del Paradigma actualmente emergente, el Paradigma Cultural Pluralista (capítulos 5 y 6), pasando por los llamados nuevos paradigmas organizativos: el paradigma de las Escuelas Eficaces, el paradigma del Desarrollo Organizativo, el Modelo para la Calidad Total y la Reingeniería de Procesos como estrategia de cambio organizativo (capítulo 4).

El capítulo 7 está dedicado a la prospectiva de las organizaciones educativas y a la búsqueda de un paradigma integrador que permita superar las miradas homogeneizantes tradicionales en la escuela. De acuerdo con la autora, es importante entender las variaciones organizativas existentes en los centros escolares, que toman como ejes de reclamación la autonomía, la flexibilización, el entorno y la calidad de vida en el establecimiento escolar y la necesidad de una nueva socialización de la práctica que estimule a los docentes a apreciar el potencial de la interrelación profesional y la responsabilidad compartida en una propuesta metodológica basada en proyectos.

En los dos capítulos siguientes (8 y 9), la autora se adentra en la práctica cotidiana de la organización escolar, subrayando el hecho de que las funciones organizativas y directivas, que se llevan a cabo en los centros educativos, son cada día más complejas, como consecuencia de los cambios socioculturales y tecnológicos que están afectando a estas instituciones. En estos capítulos son objeto de análisis entre otros aspectos, el diseño de contextos para el aprendizaje en función de las demandas de la innovación curricular y la organización del aula como ambiente estimulante para el trabajo autónomo y creativo de los alumnos. La autora, partiendo de la premisa de que cada centro educativo tiene que ser una creación dinámica de todos sus integrantes, propone el desarrollo de una cultura escolar de colaboración y apertura, que configure un clima escolar positivo. Analiza el incremento de la conflictividad en las escuelas actuales y los enfoques más eficaces para la resolución de conflictos, destacando la resiliencia como estrategia para prevenir en los centros educativos los problemas derivados de la conflictividad. También dedica pormenorizada atención a los órganos de gobierno de los centros educativos y a la inspección y a la evaluación de estas instituciones.

El objeto de análisis en el capítulo 10 son las organizaciones educativas virtuales asumidas como entornos organizativos innovadores para la integración significativa de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en nuevas tecnologías. La autora expone las posiciones teóricas que se han desarrollado sobre los centros educativos a distancia, la reconceptualización del rol del profesor que exige este tipo de centros, la especificidad de su alumnado y la metodología multimedia que utilizan para el e-learning.

Finalmente, los últimos dos capítulos (11 y 12) están dedicados a mostrar y argumentar la perspectiva investigativa y el marco epistemológico general que soportan y dan fuerza a todo este

conjunto de desarrollos y propuestas sobre las organizaciones escolares. Concretamente, en el capítulo 11, la autora se detiene, entre otros aspectos, en el análisis de los parámetros de la investigación sobre los centros educativos (el marco de referencia, la concepción sobre la acción organizativa y el nivel de análisis) y en las diferencias entre la orientación verificativa y la orientación exploratoria de la investigación sobre las escuelas. Reivindica un nuevo estilo para la investigación sobre la organización y dirección de los centros educativos, que combine la investigación externa con la investigación interna. También analiza las limitaciones de las investigaciones actuales sobre la organización y dirección de los centros educativos, los ámbitos que son objeto de mayor atención investigadora y las fuentes de documentación para la investigación.

En el capítulo 12, presta atención al marco científico-epistemológico para la construcción del conocimiento sobre las organizaciones educativas. Analiza la contraposición positivismo versus antipositivismo y su incidencia en la construcción del conocimiento sobre las organizaciones educativas. Destaca la complementariedad de los enfoques normativo e interpretativo en el ámbito pedagógico, al tiempo que refleja la actual demanda de un nuevo paradigma científico para el análisis de la realidad social, que constituya un instrumento más potente para abordar su complejidad.

En definitiva, dado el elevado número de temas que aborda y el análisis crítico que la autora realiza sobre los mismos, cabe concluir que se trata de un libro llamado a convertirse en un referente obligado para todo aquel que quiera entender la complejidad del mundo escolar y contribuir al desarrollo de la humanidad.

Sobre la autora del libro: Quintina Martín-Moreno Cerrillo es Catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Madrid (España). Ha sido colaboradora del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO durante más de una década y ha impartido cursos y conferencias en universidades de distintos países (Costa Rica, México, Portugal, ...). Es autora de un amplio número de libros y artículos, y de diversos capítulos en libros coordinados por diferentes autores (más de 150 publicaciones en total). Es directora de investigaciones financiadas—y algunas premiadas—por diversos organismos de investigación. Además, es conferenciante en congresos nacionales e internacionales, invitada por distintas universidades y otras instituciones científicas. Ha impartido numerosos cursos de doctorado y dirigido diversas tesis doctorales, varios cursos de postgrado para la formación del profesorado y diversos cursos de verano. tina@edu.uned.es

Sobre el autor de la reseña: Hector Rizo Moreno es Doctor en Educación. Director de la Oficina de Planeación, coordina el grupo de investigación sobre evaluación y profesor de la Universidad Autónoma de Occidente (Cali, Colombia).

Reseñas Educativas/ Education Review publica reseñas de libros sobre educación de publicación reciente, cubriendo tanto trabajos académicos como prácticas educativas.

Reseñas Educativas/ Education Review en español es un servicio ofrecido, gratuitamente por el Laboratorio de Políticas Públicas de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). Todas las informaciones son evaluadas por los editores:

Editor para Español y Portugués

Gustavo E. Fischman
Arizona State University

Editor General (inglés)

Gene V Glass
Arizona State University

Editora de Reseñas Breves (inglés)

Kate Corby
Michigan State University

Las reseñas son archivadas y su publicación es divulgada por medio de una listserv (EDREV).

Reseñas Educativas es firmante de la Budapest Open Access Initiative.

