

reseñas educativas una revista de reseñas de libros



Palamidessi, Mariano (Comp.) (2006). *La escuela en la sociedad de redes: una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

103 pp.

ISBN 950-557-666-8

\$ 6.33 (US)

Reseñado por José Luis Ramírez Romero
Universidad de Sonora, México

Marzo 25, 2008

Presentación

El libro, más que una introducción al asunto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como en el título se menciona, es un conjunto de reflexiones hechas a partir de diversas miradas al asunto de la incorporación de las TIC a las escuelas latinoamericanas en general y argentinas en particular. Miradas que parecen estar profundamente influenciadas por la formación y experiencia de cada uno de los autores.

Estructura de la Obra

El texto está estructurado en cinco capítulos. Los cuatro primeros fueron elaborados de manera individual por cada uno de los autores participantes, y el quinto, a manera de conclusión, fue configurado de forma colectiva por todos ellos.

En el primer capítulo, *Las escuelas y las tecnologías en el torbellino del nuevo siglo*, el autor (y también compilador del libro) Mariano Palamidessi inicia con un breve resumen de la evolución de las sociedades y de la relación de la escuela con ellas. Posteriormente, “se presenta una visión de los procesos de cambio social que, en el inicio del siglo XXI, están impulsando la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las escuelas y en los sistemas educativos” (p. 13). A manera de cierre, el autor ofrece algunas reflexiones sobre los docentes y las tecnologías. A lo largo de su escrito y en un estilo muy acorde con el título, Palamidessi nos ilustra cómo la educación está en medio del torbellino de inicio de siglo y las maneras como ha pretendido reaccionar ante dicha posición. Aunque a veces es un tanto repetitivo, en general es un artículo inteligentemente escrito, que mueve a la reflexión.

En el segundo capítulo, *Las políticas de integración de las TIC en los sistemas educativos*, Daniel Galarza elabora un excelente análisis de las políticas de incorporación de las TIC en Argentina, con



algunas referencias a otros países latinoamericanos. Es en relación a estos últimos donde quizás faltó explorar con mayor detalle lo que hacen, a fin de no idealizarlos, como parece haber sucedido con el caso de Costa Rica, donde otros trabajos (Ver por ejemplo, Fischman y Ramírez (en prensa) y Monge y Hewitt, 2004) han detectado cierta falta de consenso respecto a la política estatal en materia de TIC y donde la relación entre el currículum escolar y las TIC no está totalmente definida. Sin embargo, pese a la limitante anterior, lo que el autor sostiene sobre Argentina bien podría ser dicho sobre la mayoría del resto de los países de América Latina, donde la incorporación de las TIC también ha sido calificada como apresurada y acrítica.

En el tercer capítulo, Debora Schneider describe y analiza varias de las maneras de enseñar y aprender relacionadas con las redes y las TIC, así como algunos aspectos involucrados en la toma de decisiones “respecto a las estrategias de enseñanza que utilizan como recursos las tecnologías digitales” (p. 52). El capítulo inicia con una brevísima presentación de los conceptos de cognición o inteligencia distribuida, para posteriormente intentar analizar “las destrezas y competencias requeridas para la participación activa por parte de quienes enseñan y aprenden en colaboración con las tecnologías digitales” (p. 51), cerrando el capítulo con la descripción de una investigación realizada por la propia autora en la *Internet* que pretendía identificar experiencias educativas con *Internet*. La autora realiza una buena síntesis de los conceptos de cognición distribuida y realiza un valioso rescate de las experiencias que los docentes de Hispanoamérica llevan a cabo en la *Internet*. Desafortunadamente, no describe con suficiente claridad la manera como hizo la investigación, y los datos proporcionados no permiten saber con precisión quiénes, cuándo, dónde o por qué utilizan las estrategias mencionadas.

En el cuarto capítulo, *Los docentes en la incertidumbre de las redes*, Mariana Landau realiza una minuciosa reflexión y análisis de los nuevos desafíos que se les presentan a los docentes con la incorporación de las TIC en las escuelas. La autora inicia analizando los modos en que los cambios en el dispositivo escolar generan presiones sobre los saberes, capacidades y actitudes requeridas al cuerpo docente. La indagación sobre estas transformaciones se lleva a cabo a través de una serie de dimensiones: las relaciones docente-alumno, el espacio, y las características del contenido por enseñar (p. 69).

Posteriormente Landau describe los riesgos que se plantean a la profesión docente con la inclusión de las TIC en el aula, especialmente, la intensificación de las tareas y el incremento de la división entre la concepción y la ejecución. La autora cierra el capítulo argumentando que el “fortalecimiento o debilitamiento de la profesionalidad docente no está relacionado únicamente con la inclusión de nuevos saberes en las escuelas sino particularmente con las condiciones de trabajo en las que se lleva a cabo la tarea” (pp. 83-84). Concluye proponiendo construir alternativas con los docentes que les permitan recuperar su voz.

En el quinto capítulo, los cuatro autores ofrecen, como el título del propio capítulo lo anuncia, *doce reflexiones para una educación en red*. En ellas ofrecen una serie de consideraciones “sobre los sentidos y la importancia de promover el desarrollo de entornos electrónicos de enseñanza y aprendizaje y de redes de trabajo colaborativo en las escuelas” (p. 87). Con base en algunas de las ideas ya formuladas en los capítulos anteriores, señalan “algunos de los problemas que se enfrentan para encarar este desafío en nuestra región y se destaca el rol que cabe a los Estados en la construcción de una escuela que funcione en la lógica de redes” (p. 87).

Algunos Comentarios

En América Latina, al igual que en otras partes del mundo, las TIC han crecido a un ritmo impresionante, posicionándose prácticamente en todos los ámbitos y erigiéndose en muchos de

ellos, particularmente en el educativo, como el remedio a todos los problemas y males.

Sin embargo, a más de veinte años de su introducción masiva en Latinoamérica, existen pocos estudios serios sobre el impacto que las TIC han tenido en las escuelas de nuestros países, por lo que su incorporación y uso siguen siendo, en buena medida, algo parecido a “actos de fe”, como ya lo han señalado reiteradamente otros autores tales como Salinas et al. (2004) y Ramírez (2006).

Así, a nuestro juicio, la contribución más importante de este trabajo es el análisis concienzudo, crítico y bien fundamentado que desde diversos ángulos los autores hacen de la incorporación y utilización de las TIC en y desde el contexto particular de América Latina, cumpliendo con creces el objetivo que se plantean de “contribuir al desarrollo de un campo local de estudios, debates e investigaciones en torno a la integración de las TIC en los procesos educativos, en la particular condición política, social y cultural de nuestros países” (p. 10).

Es también particularmente interesante la denuncia explícita que hacen de la no neutralidad de las TIC, la cual, sin caer en maniqueísmos, contradice los discursos dominantes de las grandes compañías productoras de equipos y programas de cómputo relacionados con el papel que las TIC pueden jugar en la educación como artificios mágicos capaces por sí mismos de resolver todos los problemas educativos de nuestros pueblos, para postular que “en buena medida, la forma en que las tecnologías se imbrican en la producción de prácticas sociales depende de la capacidad que los sujetos, las instituciones y las sociedades tengan para construir y recrear conocimientos y sentidos en torno de sus potencialidades y sus usos” (p. 10).

Escrito de manera breve, sencilla y ágil, este libro es una excelente invitación a reflexionar, desde una perspectiva crítica, sobre el asunto de “la escuela en la sociedad de redes”, como el título lo enuncia y a analizar las maneras en que en nuestra Latinoamérica, tan ávida de respuestas mesiánicas, se puede sacar mejor provecho a las TIC dentro de marcos referenciales más acordes a nuestras necesidades y culturas.

En suma, el libro es en general como los buenos perfumes: pequeño y bueno. A diferencia de la mayor parte de la bibliografía del área, adopta una postura que sin ser apocalíptica, sí plantea un análisis crítico y bien fundamentado que resulta estimulante en un área dominada por el pensamiento y las posturas tecnocráticas y comerciales.

Referencias

- Fischman, Gustavo & Ramírez, José Luis (en prensa). E-Hopes and Public Education in Latin America. En Charalambos Vrasidas (Ed.) *ICT for Education, Development, and Social Justice*. Tempe: Arizona State University.
- Monge, R. y Hewitt, J. (2004). *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) y el futuro desarrollo de Costa Rica: el desafío de la exclusión*. Comisión Asesora de Alta Tecnología de Costa Rica (CAATEC). Serie Costa Rica Digital. No. 3. Disponible en: <http://www.pln.or.cr/docs/crd3.pdf>
- Ramírez, J. L. (2006). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación en cuatro países Latinoamericanos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. XI. No. 28, enero-marzo, pp. 61-90. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?idm=es&sec=SC03&&sub=SBB&criterio=ART00005>
- Salinas, Bertha, Porras, Laura, Santos, Antonio, Ramos, José (2004). *Tecnologías de Información, Educación y Pobreza en América Latina. Los Telecentros: conceptos, estudios y tendencias*. México: Plaza y Valdés.

Acerca del compilador del libro: Mariano Palamidessi es Doctor en Educación (Universidad

Federal de Rio Grande do Sul, Brasil), licenciado en Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires) y profesor para la enseñanza primaria. Es Investigador Principal en el área de educación de la FLACSO-Buenos Aires. Se ha desempeñado como profesor en la Universidad de Buenos Aires y en la Universidad Nacional de Quilmes. Fue Director de la Unidad de Investigaciones Educativas del Ministerio de Educación de la Nación (2000-2001). Ha publicado, en colaboración con Silvina Gvirtz, *El ABC de la tarea docente. Aique* (1998) y *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. UNGS (2001) (en colaboración con Daniel Feldman), además es autor de numerosos artículos en revistas nacionales y extranjeras. Sus áreas de trabajo se vinculan con la teoría, la historia y sociología del currículum y del discurso pedagógico.

Acerca del autor de la reseña: José Luis Ramírez Romero es Doctor en Educación por la Universidad de California, Los Ángeles (EUA) y licenciado en Pedagogía por la Universidad Autónoma de Nuevo León (México). Profesor-Investigador de tiempo completo de la Universidad de Sonora (México) y profesor y conferencista invitado en varias universidades latinoamericanas y norteamericanas. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada y Socio Fundador de la Red de Investigación Educativa en Sonora (REDIES). Autor de diversos artículos, libros y reseñas. Correo electrónico: jlrmrz@golfo.uson.mx.

Reseñas Educativas/ Education Review publica reseñas de libros sobre educación de publicación reciente, cubriendo tanto trabajos académicos como prácticas educativas. **Reseñas Educativas/ Education Review** en español es un servicio ofrecido, gratuitamente por el Laboratorio de Políticas Públicas de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). Todas las informaciones son evaluadas por los editores:

Editor para Español y Portugués

Gustavo E. Fischman
Arizona State University

Editor General (inglés)

Gene V Glass
Arizona State University

Editora de Reseñas Breves (inglés)

Kate Corby
Michigan State University

Las reseñas son archivadas y su publicación es divulgada por medio de una listserv (EDREV). Reseñas Educativas es firmante de la Budapest Open Access Initiative.

