

## reseñas educativas una revista de reseñas de libros



Pinto, Emilio (2007). *La educación de los hijos como los pimientos de Padrón*. Barcelona: Gedisa.

ISBN: 978-84-9784-170-2

318 pp.

Reseñado por Juan Ramón Jiménez Vicioso  
Universidad de Huelva (España)

Abril 5, 2008

---

Emilio Pinto

La educación de los hijos  
como los pimientos de Padrón



gedisa

El pimiento de Padrón es una variedad originaria de la localidad de La Coruña (España) del mismo nombre, muy conocido por el dicho popular "*Los pimientos de Padrón, unos pican y otros no*" (*uns pican e outros non* en gallego), ya que en ocasiones, sin saber exactamente por qué, cuando se están degustando, se puede dar la sorpresa de un bocado extremadamente picante.

Emilio Pinto, un experimentado educador social y terapeuta se vale de esta metáfora de los pimientos de Padrón para abordar un tema que preocupa a muchas familias y allegados de aquellos chicos que nos sorprenden con comportamientos especialmente conflictivos: agresividad, retraimiento, rebeldía extrema, abandono escolar, consumo de drogas,.. . Tarea ardua es averiguar las causas de tales desviaciones, que en ocasiones no parecen encontrar justificación alguna:

Tras mi experiencia con chicos y con familias (quince años) y después de haber visto numerosos estudios sobre psicología, genética y ambiente social, he llegado a la conclusión de que los hijos son como los pimientos de Padrón: unos pican y otros no. Y eso no depende del nivel cultural o económico de la familia, ni del colegio, ni del

número de hermanos, ni de la autoridad del padre o de la madre... Cuál es la influencia de la genética y cuánta del ambiente social, nadie lo sabe. Lo que sí está demostrado es que si se les hace lo suficientemente inteligentes, podrán cambiar, y eso depende, principalmente, de la educación que reciban. (pág. 19)

Así pues, esta es la intención de *La educación de los hijos como los pimientos de Padrón*, ofrecer pautas –herramientas– para las familias que se encuentran con conductas conflictivas en sus hijos e hijas sepan cómo reaccionar.

El libro está estructurado en tres grandes apartados. El primero *Con los hijos* nos propone hasta veinticinco situaciones en las que las familias tienen que interactuar con los menores. Se abordan aquí aspectos tales como las conductas agresivas, las mentiras, la falta de responsabilidad en las tareas caseras, el fracaso escolar, entre otras. Destaca en esta sección el tratamiento que se da los conflictos que aparecen en la vida cotidiana del adolescente, relacionados con la paga, la ropa o las actitudes en sus relaciones con los adultos, así como reflexiones sobre otras cuestiones de mayor calado: la asunción de responsabilidades, la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales,...

Concretamente, de las habilidades sociales, se subraya que:

Muchos cambios necesitan del desarrollo de las habilidades sociales. Por eso los hijos tienen que saber y tener sus propias habilidades sociales. Los hijos deben aprender a: escuchar, pedir un favor, elogiar y disculpar, presentar una queja y recibirla, mostrar desacuerdo, negociar y expresar los propios sentimientos (págs. 64 – 67).

El segundo apartado *Para los padres* va directamente referidos a los progenitores, apelando a algunas actitudes que deben cultivarse en el seno de la familia para prevenir, o, al menos, afrontar las conductas disruptivas, llegándose a la conclusión de que se puede realmente “aprender a ser padres”. El decálogo de un “buen padre” sería, en la propuesta de Emilio Pinto, el siguiente:

1. No darse por vencido. Se puede alcanzar lo inalcanzable.
2. Conocer la motivación de los hijos y destacar lo positivo (siempre existe una parte positiva), no esperar que sean iguales que sus padres.
3. Aprovechar cada oportunidad, no esperar a la siguiente. Las crisis son siempre oportunidades.
4. No hay soluciones inmediatas, se aprende de la experiencia y de los errores. No hay una única solución.
5. No tener miedo al error. Nadie es infalible, sólo el que no actúa no se equivoca.
6. Dar ejemplo: ir por delante.
7. Ser sincero. No prometer lo que no se puede cumplir. Las promesas incumplidas crean frustración y, si se trata de castigos, se convierten en “triumfos” indebidos.
8. Hablar claro y evitar los discursos largos; se recuerda mejor lo breve (imágenes, esquemas...).
9. Ser generoso en el esfuerzo (dar más de lo que se espera) y creativo.
10. Buscar las críticas. A veces molestan, pero son las que ayudan a mejorar. (págs. 255 – 256)

Por último, en la tercera parte del texto *De los otros*, se hacen algunas referencias a ayudas a las que los progenitores pueden recurrir en el caso de que la situación les desborde, y que van desde el apoyo que nos pueden brindar otros miembros de la “familia extensa” (hermanos, abuelos, tíos,...) a otras de carácter más técnico, necesarias en casos extremos, que pueden llegar al internamiento en centros especializados. Esta opción sólo se debe tomar ante determinados trastornos de comportamiento, definidos como:

Ocasiones en las que los niños y/o adolescentes muestran un patrón de comportamiento antisocial que vulnera derechos de las otras personas, así como normas de convivencia y reglas socialmente aceptadas para su edad, siendo estos comportamientos inmanejables por personas cercanas al individuo sintomático, lo que provoca un deterioro progresivo y significativo en el ámbito interpersonal, relacional y laboral. (pág. 299)

El libro se estructura como manual de “autoayuda”, utilizando para ello una presentación directa y un lenguaje claro. Cada apartado comienza con un título muy informativo del contenido (*No se pega, Hijos verdugos, Batalla contra la mentira*), e incluye una serie de historias reales que ilustran el caso, tales como la que comienza “El hijo había convertido la paga en un chantaje a los padres: si no

recibo la paga que pido, empiezo a romper las cosas más valiosas de la casa...” (pág. 93), narraciones basadas en experiencias reales, que suelen tener un final feliz, o al menos con cierta esperanza de solución. También para facilitar la comprensión, las ideas más importantes se recalcan con negrillas y, al final de los apartados, se señalan en recuadro algunos consejos u orientaciones concretas que conviene recordar.

Al tratarse de un texto dirigido al público en general, en la redacción se evitan los tecnicismos, las citas bibliográficas o las referencias teóricas; pero de una forma indirecta se van entreverando algunos conceptos de la psicología social y del comportamiento: las habilidades sociales, la autoestima, el mutismo selectivo, el *bullying*, etc.

Si bien es cierto que, en este tipo de libros, la cantidad de sugerencias que se ofrecen suele superar con mucho la capacidad de los lectores de asimilarlas todas —especialmente cuando se está viviendo una situación angustiosa— no lo es menos que tras la lectura completa del texto se destila la idea, basada en la rica experiencia del autor, que “por mucho que pique algunos de nuestros hijos, al final podemos encontrar una solución”.

**Sobre el autor del libro: Emilio Pinto** nació en Sigüenza (España) en 1965, estudió la carrera de Magisterio en Alcalá de Henares y ha realizado numerosos cursos de terapeuta con expertos de todo el mundo. En 1999 participó en la fundación Internacional O’Belen, cuyo fin es la ayuda y formación de los menores en situación de desamparo social. Desde entonces hasta ahora ha trabajado con un numeroso grupo de chicos—y con sus respectivas familias—, la mayoría de los cuales presentan problemas de comportamiento y adaptación social.

**Sobre el autor de la reseña: Juan Ramón Jiménez Vicioso** es doctor en Ciencias de la Educación y profesor de la Universidad de Huelva (España). Pertenece al grupo de investigación “Educación, cultura y territorio”. Su correo electrónico es [jjimenez@uhu.es](mailto:jjimenez@uhu.es).

\*\*\*\*

**Reseñas Educativas/ Education Review** publica reseñas de libros sobre educación de publicación reciente, cubriendo tanto trabajos académicos como prácticas educativas.

Todas las informaciones son evaluadas por los editores:

**Editor para Español y Portugués**

Gustavo E. Fischman  
Arizona State University

**Editor General (inglés)**

Gene V Glass  
Arizona State University

**Editora de Reseñas Breves (inglés)**

Kate Corby  
Michigan State University

Las reseñas son archivadas y su publicación es divulgada por medio de una listserv (EDREV).  
Reseñas Educativas es firmante de la Budapest Open Access Initiative.

