



reseñas educativas //education review

editores: gustavo e. fischman gene v glass melissa cast-brede david j. blacker

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

5 de diciembre de 2012

ISSN 1094-5296

Reseñas Educativas es un proyecto del National Education Policy Center <http://nepc.colorado.edu>

Síguenos en

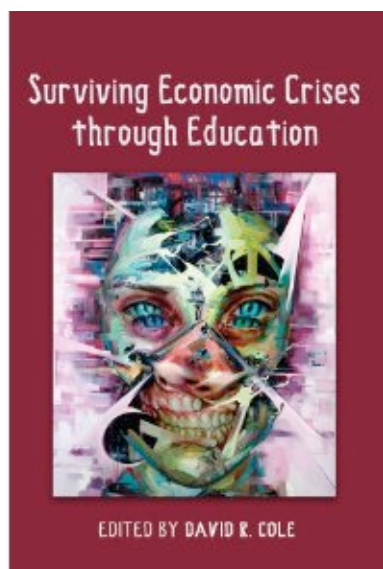


Cole, D. R. (2012). *Surviving economic crises through education*. New York: Peter Lang.

267 páginas

ISBN: 978-1-4331-1478-6

Reseñado por Marta Infante Jaras
Pontificia Universidad Católica de Chile



El libro *Sobreviviendo la crisis económica a través de la educación*, aparece en un escenario donde la relación entre los sistemas educacionales y la economía global se ve tensionada. Durante las últimas décadas estos sistemas emergen como medios a través de los cuales las instituciones inter-gubernamentales y los estados - nación progresan hacia la producción de capital humano para el mercado del trabajo. Más aún, los sistemas educacionales son percibidos socialmente como organizaciones que promueven el desarrollo económico y la promoción de la competitividad en una economía mundial. De esta manera, se presentan como útiles a las necesidades del mercado, reorientando la producción del conocimiento en la que la economía juega el rol de productor activo y diseminador de significados. Mientras la racionalidad de mercado ha puesto un desafío sobre los significados y valores del conocimiento, los sistemas educacionales han marginalizado las políticas culturales como una forma de asegurar una neutralidad

bajo la cual los supuestos del mercado pueden ser representados. Al respecto, este libro no solo permite la conformación de un excelente panorama de las tensiones entre los campos económicos y los educacionales sino, proporciona líneas de fuga a la retórica sobre la instrumentalización del conocimiento en el escenario global educacional. Más aún, nos invita a imaginar la inmediatez e indeterminación de los movimientos y rupturas producidos en y a través de estas tensiones.

Citación: Infante Jaras, M. (4/12/2012) Reseña de Cole, D. R. *Surviving economic crises through education*. New York: Peter Lang. *Reseñas Educativas* 15. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs305.pdf>

La parte I del libro se inicia con el capítulo II de Michael A. Peters, donde el autor muestra las profundas transformaciones que ha producido la crisis económica para la naturaleza del conocimiento y las instituciones educacionales públicas. Del mismo modo, muestra evidencias sobre el potencial que tiene el uso de nuevas tecnologías en la proporción de acceso universal al conocimiento y a formas de colaboración a través de la creación y consumo de recursos académicos para la (re)construcción de la ciencia y la educación como sistemas abiertos y públicos. A continuación, Jim Crowther y Mae Shaw en el capítulo III desarrollan el concepto de resiliencia como un proceso colectivo que tiene significativas repercusiones en la transformación de las relaciones entre el estado, el mercado y la ciudadanía. Plantean la importancia que tiene la educación en estimular y facilitar recursos a la comunidad como forma de resistencia explícita a los discursos hostiles de las políticas públicas y a las fuerzas del mercado. El capítulo IV elaborado por Mike Cole, analiza el giro político hacia sectores de derecha que ha tenido Gran Bretaña y los movimientos del partido nacional Británico. En este escenario, el autor elabora una propuesta de educación anti fascista donde enfatiza la necesidad de construir una enseñanza sobre el socialismo democrático en las instituciones educacionales. El capítulo V, a través del análisis que realizan Gustavo E. Fischman y Víctor H. Díaz sobre el programa 'Teach for América' y la impronta que tienen sus profesores, propone un cuestionamiento a la situación actual que viven los profesores de las escuelas públicas al negárseles su propia agencia en las elecciones profesionales que deben realizar. Al respecto, la crisis económica del 2008 establece sitios de reflexión y cuestionamiento a las prácticas educacionales donde se requiere además de un análisis del sentido común y un desarrollo de la imaginación pedagógica, de un compromiso y transformación docente. Finalmente, el capítulo VI de Patrick Carmichael y Kate Litherland destaca el rol que ha tenido el aprendizaje tecnológico en la educación superior como una solución a la crisis económica que presenta el financiamiento universitario. Los autores enmarcan su análisis en el trabajo de transversalidad realizado por Deleuze y Guattari, evidenciando las potencialidades que tiene la apertura de un espacio de incertidumbre para el desarrollo de las tecnologías de aprendizaje. En particular, se destaca la importancia que tiene el localizar estas tecnologías con una lógica transversal en las prácticas y discusiones de modo que faciliten la construcción de modelos de aprendizaje donde el centro esté en la pedagogía.

La parte II contempla tres estudios de caso que se localizan en Argentina, introduciendo particularidades locales a esta tensión transversal entre la economía y las instituciones educacionales. El capítulo 7 de Silvina Gvirtz y Ana Laura Barudi se develan los efectos que tuvo la crisis económica del año 2001 en el sistema educacional argentino. Para esto, las autoras utilizan tres dimensiones que hacen referencia a la eficiencia interna del sistema educacional, el desempeño académico y las condiciones materiales que hacen posible la enseñanza y el aprendizaje. Así, mediante estos aspectos se intenta demostrar como la crisis tuvo un fuerte impacto en la totalidad del sistema político y social argentino. A continuación, Ana Inés Heras en el capítulo 8 plantea la tensión que produce el hecho de considerar la educación tanto como un derecho, como una mercancía. La autora indica cómo las lógicas de mercado aplicadas a la educación son presentadas en una red discursiva como beneficios de la globalización. Se analiza la dificultad en la búsqueda de agencia dentro del contexto escolar contemporáneo y se proponen alternativas para conciliar los derechos individuales de los sujetos con el contexto de mercado existente. Finalmente, el último capítulo de esta parte II, devela el cómo opera la gubernamentalidad en la educación de estudiantes en territorios de degradación urbana. Silvia Grinberg y Eduardo Langer en el capítulo 9 desarrollan su trabajo desde los estudios de gubernamentalidad y los aportes de Deleuze y Guattari. Al respecto, describen las particularidades de los dispositivos pedagógicos en contextos de extrema degradación urbana durante la era del gerenciamiento y periodos marcados por crisis y reformas. Analizan como la escuela dentro de este escenario, se ha convertido en un lugar donde los estudiantes localizan sus

deseos y esperanzas. Los autores sugieren a través de su investigación que las escuelas durante épocas de crisis se han transformado en las instituciones sociales más estables. Finalmente, destacan cómo la supervivencia es una posibilidad para escuelas y sujetos en épocas de crisis permanentes.

La parte III, se inicia con el trabajo de David R. Cole sobre teoría social y crisis económica. El autor utilizando un ejemplo de prácticas educacionales referentes a un profesor secundario, relaciona los regímenes de trabajo con la crisis económica y sus conexiones con la educación como práctica. Utilizando las ideas de Deleuze y Guattari, Cole destaca la emergencia de un capitalismo esquizofrénico que posibilita a la educación el ser pensada como un medio que produce eventos cognitivos significativos en el sujeto. Del mismo modo, plantea que la única posibilidad para las instituciones educacionales en este periodo de crisis es integrar este capitalismo como parte de la experiencia cotidiana y analizar los componentes constitutivos de los eventos propios de la crisis financiera global y de la enseñanza y el aprendizaje. A continuación, Robert Haworth y Abraham P. DeLeon en el capítulo 11 reflexionan sobre las mutaciones del capitalismo, el desmantelamiento de los espacios públicos y el por qué los sujetos desean convertirse en 'sujetos edípicos' bajo las prácticas opresivas de las corporaciones y el estado. El potencial de transformación de los sujetos es develado no solo por sus capacidades para reaccionar a las mutaciones del capitalismo, sino para crear experimentos políticos y educacionales o imaginarios fuera del capitalismo global. A continuación, el capítulo 12 analiza las dinámicas actuales de la experticia profesional. Torill Strand describe como la crisis económica ha llevado a distintos países a reconsiderar sus prioridades educacionales en relación a la educación superior mientras socialmente se realiza un diálogo sobre la conceptualización y construcción de un expertizaje profesional. El autor se basa en una investigación que considera un análisis teórico y empírico de la experticia de enfermeras, profesores, auditores e ingenieros computacionales noruegos para cuestionar las características del cambio en prioridades educacionales, las rupturas epistemológicas generadas por la crisis económica y las formas en que las economías simbólicas interactúan, convergen y transforman los contextos globales-locales. Desde otra perspectiva, R. Scott Webster en el capítulo 13 intenciona la necesidad de educar a la persona para la participación democrática. El autor sustenta su propuesta en los trabajos de Dewey con el propósito de explorar la conexión entre cultura y naturaleza humana y analizar cómo un foco en la ontología de la educación contribuye a la prevención de las tensiones entre los intereses globales, las intenciones políticas de los estados y los propósitos de las instituciones educacionales. Se argumenta que el foco en la individualidad es el más adecuado para transformar el carácter social del capitalismo que se opone al individuo responsable y crítico. Finalmente el capítulo 14 a través de la propuesta de Jason J. Wallin, presenta un análisis de la remaquinación del deseo educacional. El autor busca problematizar cómo la actual crisis económica se relaciona estrechamente con las formas en que la modelización del capitalismo afecta la relación inconsciente o la economía misma del deseo. Particularmente, el ensayo busca identificar la problemática que vive la educación en esta era de crisis económica y cómo los impulsos sociales que se resisten a los procesos dominantes de producción cultural fracasan en una protesta de revolución global al aparato educacional.

Finalmente, el libro cierra con aportes de Marcus Bussey a la discusión sobre la crisis económica y la educación. El autor introduce un análisis metafórico donde destaca la necesidad de que el contexto educacional cuestione el clima de cambio e incertidumbre que lo tensiona. Lo anterior, requeriría de una pausa para producir espacios de reflexión sobre la educación y su relación con las fuerzas productivas, así como de oportunidades para que emerjan nuevas historias en los escenarios educacionales.

Este libro permite una aproximación creativa y fluida a las tensiones contemporáneas que reciben los sistemas educacionales, particularmente a aquellos que interactúan con políticas económicas neoliberales. Los distintos capítulos permiten abrir el escenario contextual pero teniendo

como eje de análisis las interacciones entre economía y educación. Así, se presentan problemáticas particulares desde contextos norteamericanos, europeos y latinoamericanos, entre otros, que permiten visibilizar las complejas relaciones entre el campo educacional y el económico al interior del entramado discursivo social y cultural. Lo interesante de estas aproximaciones es que no sólo proporcionan evidencias que permiten su comprensión y análisis sino, aportan con posibilidades de rupturas a las presiones por una instrumentalización del conocimiento en el campo educacional. A partir de variadas perspectivas teóricas, entre las que se destacan los aportes de Deleuze y Guattari, los autores proponen la apertura de líneas de fuga subversivas y creativas que se contraponen a las formas modernistas de entender la educación, permitiendo a los sujetos e instituciones romper con discursos y prácticas de poder que los sujetan a formas preestablecidas de entenderse. En síntesis, el libro es un gran aporte para educadores e investigadores que se interesen por una mirada problematizadora de la educación.

Acerca del editor del libro: David R. Cole recibió su Ph.D. en educación en la Universidad de Warwick. El es profesor asociado de inglés y pedagogía en la University of Western Sydney. David ha editado tres libros (dos con Darren Pullen) y ha publicado una novela. Su última monografía se denomina Formas de vida educacionales: Práctica de enseñanza y aprendizaje Deluziana.

Acerca de la autora de la reseña: Marta Infante Jaras es profesora asociada de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Entre sus temáticas de investigación y publicaciones se destacan los estudios de discapacidad, construcción de subjetividades, diferencia y exclusión educacional.

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a
Reseñas Educativas/Education Review
<http://edrev.info>



Editores

Gustavo E. Fischman, Editor para Español & Portugués

fischman@edrev.info

David J. Blacker Editor para Inglés

blacker@edrev.info

Melissa Cast-Brede Coeditor para Inglés

cast-brede@edrev.info

Gene V Glass Editor Ejecutivo

glass@edrev.info