



reseñas educativas //education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

10 de marzo de 2012

ISSN 1094-5296

Reseñas Educativas es un proyecto del National Education Policy Center <http://nepc.colorado.edu>

Síguenos en



Soriano Ayala, Encarnación (coord.) (2011) *El valor de la educación en un mundo globalizado*. Madrid. Editorial La Muralla.

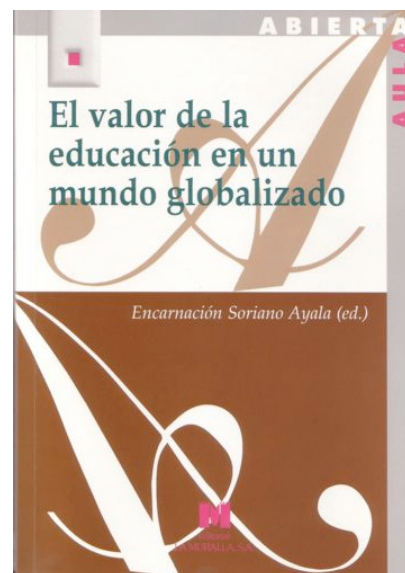
201 páginas

ISBN: 978-84-7133-798-6

Reseñado por Maximiliano J. Ritacco Real
Universidad de Granada (España)

Coordinado por Encarnación Soriano Ayala “El valor de la educación en un mundo globalizado” es una obra que trasciende las fronteras nacionales recogiendo diferentes perspectivas de profesionales dentro del ámbito educativo que ayudan al lector a clarificar el vínculo entre la educación, la multiculturalidad y la interculturalidad. Dentro de este marco, encontrarán especial utilidad en este libro aquellos que realicen su trabajo en contextos cambiantes y sientan interés por encontrar respuestas a la complejidad que suscita la diversidad en el ámbito escolar.

En este sentido, tanto el prologo, firmado por María Victoria Reyzábal (Coordinadora de Área de la Dirección General de Promoción Educativa de la Consejería de Educación de Madrid) cómo la introducción de la obra, realizada por Encarnación Soriano Ayala (Profesora en el Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de Almería), problematizan el multacentralismo



Citación: Ritacco Real, M. J. (10/3/2011) Reseña de Soriano Ayala, E. (coord.) (2011) *El valor de la educación en un mundo globalizado*. Madrid. Editorial La Muralla. *Reseñas Educativas* 15. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs291.pdf>

generado por la globalización económica resaltando el poder de la educación como una de las salidas posibles a las consecuencias sociales que acarrear los procesos globales.

Bajo esta perspectiva, a lo largo del libro, se presentan diversos enfoques que transmiten el valor intrínseco de la educación intercultural como, entre otras cuestiones, portador de valores humanos que pueden (y deben) ser asumidos por los sujetos y los grupos. Así pues, a medida que se avanza en la lectura de la obra se van acumulando (en contenido) diferentes perspectivas que ahondan en una reflexión crítica y transformadora de los estereotipos y tabúes que se interponen en el desarrollo de los individuos “especialmente desfavorecidos” o “culturalmente diferentes”. Por ello, el concepto de “educación inclusiva” está presente en muchos de los capítulos, así como, su capacidad de humanizar y sensibilizar mediante una enseñanza ética y pedagógica.

Estas afirmaciones cobran cuerpo a través del enfoque plural proveniente de diferentes geografías que aportan cada uno de los autores uniendo sus voces en el reclamo de un cambio global en pos de la igualdad de oportunidades y de un nuevo paradigma que nos ofrezca una identidad planetaria basada en la solidaridad, las garantías sociales y el reconocimiento de las diferencias. Bajo estos parámetros se reiteran conceptos como “reflexión crítica”, “cambio educativo”, “integración” o “intercomunicación” y se aportan un conjunto de propuestas que buscan captar los efectos ondulares de la compleja realidad actual.

La estructura del libro está organizada en dos partes principales buscando ofrecer una visión amplia de cómo preparar al profesorado, intervenir en las aulas e investigar en una sociedad global y en continuo cambio. La primera parte, la que se ha denominado “Retos de la educación en una sociedad globalizada” se ha dividido en cinco capítulos. La segunda parte, llamada “La investigación en una sociedad en continuo cambio” incluye los dos últimos capítulos.

EL primer capítulo es firmado por Sonia Nieto (Profesora de la Universidad de Massachusetts, Amherst, EEUU) y titulado “El caso de la educación multicultural en Estados Unidos: ¿Qué lecciones hay para la educación intercultural?”. Desde el comienzo del mismo, la profesora Nieto aborda el tema de la multiculturalidad, explicando que para ser efectiva, la educación multicultural deberá ir más allá de la cultura y del lenguaje, afrontando cuestiones relacionadas con el poder y el privilegio a partir de una perspectiva que ahonde en la crítica, la equidad y en la justicia social.

Más adelante, Nieto esboza algunos de los resultados de sus investigaciones comentando cómo los términos *educación multicultural*, utilizado en Estados Unidos, y *educación intercultural*, utilizado en España, han acabado describiendo cuestiones similares, es decir, que “la enseñanza de grupos diversos, tiene que caracterizarse por ser socialmente justa, antirracista y sin prejuicios, beneficiosa para todos, parte íntegra de una sociedad democrática y consciente de que ha de desarrollar la identidad, las experiencias de los valores culturales de los estudiantes y sus comunidades” (pág. 14).

De forma general el capítulo orienta su análisis en los siguientes bloques: la experiencia de los Estados Unidos en la educación multicultural; los efectos de la globalización, la emigración y la diversidad en nuestros países y los retos actuales de la educación de la diversidad.

Bajo la autoría de Christine Sleeter (Profesora Emérita de la Universidad de California) el segundo capítulo, denominado “Multiculturalismo, inmigración y escuelas: la preparación de los inmigrantes para el liderazgo en sociedades multiculturales”, presta especial atención al potencial que los niños inmigrantes poseen para convertirse en líderes y al diseño que la acción educativa debe integrar para permitir el correcto desarrollo de este alumnado.

En este sentido, la autora advierte sobre la formación del profesorado y también sobre la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas en pos de buscar estimular la capacidad intelectual de los inmigrantes y el valor potencial de su vivencia cultural. En sintonía, realiza una serie de propuestas ligadas por un factor común “...dar prioridad al razonamiento y a la búsqueda del

sentido conectando los programas con la procedencia de los alumnos, invitándoles a traer su conocimiento e intereses de origen al aula” (pág. 25).

En contra posición, también esboza las dificultades a las que se enfrentan los profesionales de la sociedad dominante que, aunque se esfuerzan en trabajar constructivamente con inmigrantes en cualquier área de la sociedad, a menudo se ven obstaculizados por la falta de conocimientos de las costumbres y cultura de procedencia de los inmigrantes.

La profesora Sleeter finaliza el capítulo exponiendo una serie de ejemplos de trabajo creativo de algunas maestras con alumnado diverso en las aulas, concluyendo de que cuando la escuela clasifica a los alumnos y se tiende a poner a los estudiantes inmigrantes en clases “remediales”, se amplía la brecha entre las disparidades académicas y la enajenación social.

Denominado “La educación como valor y el valor de la educación en una sociedad en continuo cambio” y escrito por Encarnación Soriano (Profesora en el Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de Almería) el capítulo tercero comienza situándonos en el contexto global actual y en cómo la influencia de los intereses corporativos están transformando las bases filosóficas e ideológicas de la institución escolar.

En este sentido, adopta, desde una perspectiva axiológica, un planteamiento de cambio educativo que se apoya en el impulso de la cooperación, la solidaridad, la igualdad y los derechos humanos, para enfrentarse a la discriminación injusta e intentar favorecer los valores sobre los que se construyen la equidad y el fortalecimiento de los más vulnerables.

Para completar su enfoque, la profesora Soriano cita una serie de ejemplos proporcionados por padres y madres inmigrantes y nativos que ayudan, entre otras cuestiones, a analizar la educación, la actitud y los valores de los niños y jóvenes en la escuela y en una sociedad plural.

En el cuarto capítulo, “Educación intercultural: de la política al aula”, María Antonia Casanova (Profesora de la Universidad Camilo José Cela) analiza la posibilidad de que los niveles en donde se forja la política educativa integren, en la regulación legal de los sistemas educativos, las nociones y prácticas de la educación intercultural.

A su vez, a lo largo del capítulo, se amplía la perspectiva internacional de la política educativa del ministerio de educación (España) en sus actuaciones fuera de las fronteras nacionales esbozando algunos ejemplos donde centros escolares adoptan un modelo de educación inclusiva que integra a todo su alumnado con sus tradiciones, costumbres, capacidades, talentos, intereses, etc.

En sintonía, Casanova asegura que la única forma de que puedan transformarse las relaciones, es haciéndolo en convivencia con una diversidad necesaria para lograr una sociedad justa y que ofrezca igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos.

Por último, la autora establece, como uno de los retos actuales de la comunidad educativa, el integrar prácticas pedagógicas que ahonden en el desarrollo de capacidades y competencias para actuar dentro de un contexto multicultural que fortalezcan los lazos interculturales entre los sujetos y los grupos.

La primera parte del libro finaliza con su quinto capítulo. El mismo es firmado por Antonio José Gonzales (Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid) y denominado “La adquisición de competencias comunicativas interculturales, emocionales y sociales a través de un programa de intervención”. A lo largo del desarrollo del apartado el autor propone un programa de intervención que favorece la adquisición de valores por parte del alumnado inmigrante escolarizado en los últimos cursos de primaria (transición a secundaria).

Así pues, dicho programa utiliza estrategias e instrumentos basados en la inteligencia emocional y en las competencias comunicativas interculturales.

Finalizando el capítulo, se presentan seis actividades elaboradas que ayudan a la adquisición de valores mediante metodologías basadas en dinámicas de grupo. Las mismas buscan estimular las

competencias emocionales, las capacidades para resolver problemas sociales y personales mediante la adquisición de competencias interculturales.

La segunda parte del libro comienza con su sexto capítulo titulado “Hacia una teoría crítica del método en un contexto global de gran cambio” y firmado por Lois Weis (Profesora de la Universidad de Búfalo), Michelle Fine (Profesora de la Universidad de New York) y Greg Dimitriadis (Profesor de la Universidad de Búfalo).

Desde el comienzo los autores destacan cómo dentro del panorama global se está potenciando la conectividad en todas sus formas y expresiones. Los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, los nuevos códigos de transmisión y movilidad, expresan los autores, están demandando un imaginario nuevo de investigación, ligado, entre otras cuestiones, a un contexto más amplio y a rápidos cambios. Por ello, consideran que estos aspectos son necesarios para abrir nuevos horizontes de pensamiento que nos permitan ser más receptivos a la hora de captar las ondas de choque de aquellos sucesos que pueden estar ocurriendo en otras partes del espacio global en el que vivimos.

Una vez esbozadas las ideas introductorias, Weis, Fine y Dimitriadis se refieren a la *etnografía multisituada* como un medio idóneo para facilitar la localización de las conexiones mencionadas. Sean biografías, objetos o relatos, “capturar” ésta información es imprescindible para poder comprender el impacto de las acciones que tienen lugar en un entorno y que influyen sustancialmente en otro.

Por último, nos presentan los denominados “estudios composicionales” caracterizados por llevar el análisis social más allá de un grupo concreto integrando a grupos diversos como parte de un todo divisible.

El séptimo y último capítulo del libro lo firma José Luis Ramos (Profesor de la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México) y se titula “Identidad y educación indígena”.

El profesor Ramos aborda el tema de la educación indígena y la implementación de la misma como un tipo de educación especial para atender a la población indígena. Una vez desarrolladas estas cuestiones el autor se centra, ofreciendo una radiografía general y rápida sobre la situación mexicana de la educación indígena, en la identidad étnica de los maestros indígenas.

En sintonía, Ramos refleja los resultados de una investigación que realiza con docentes mixtecos que trabajan en el estado de Oaxaca. Como uno de los resultados del estudio concluye en que uno de los objetivos principales de estos maestros es conseguir los objetivos de las pruebas estandarizadas propuestas para el alumnado general, muy lejanos a los aprendizajes establecidos por el programa de educación indígena.

Éste y otros indicadores, le reafirmarían su hipótesis de trabajo que reconocía no solo la existencia de identidades previamente valoradas, sino también, la apropiación de una identidad negativa por parte de los maestros indígenas acerca de su propia identidad, cuestión que les conduciría a evadir la enseñanza de los contenidos alternativos ya prefijados por el programa de educación indígena en el que trabajaban.

Conclusiones

“El valor de la educación en un mundo globalizado” aporta diferentes perspectivas de la interculturalidad que dan cuenta de las potencialidades educativas que posee éste fenómeno global. No obstante, estas aproximaciones, al tiempo que clarifican su estudio, nos ofrecen la contracara de la diversidad social, muchas veces antesala de la segregación o exclusión social.

Por ello, en esta obra, se problematizan y se denuncian los efectos de los procesos globales de la economía mundial nocivos para quienes entendemos que una “educación de calidad” debe llegar a todo el alumnado.

En este sentido, a lo largo de los capítulos los autores nos acercan experiencias, estudios e investigaciones que dejan a la luz una serie de vías que, al tiempo que pueden conducirnos hacia la cohesión social, hacen frente a las múltiples consecuencias que deja a su paso el avance de la economía global.

Sin más, recomendamos este libro a quienes desempeñen su labor docente en contextos escolares multiculturales y requieran de aportes novedosos, y en clave de oportunidad, para el desarrollo educativo del alumnado.

Acerca del coordinador del libro: Encarnación Soriano Ayala: Departamento: Profesora Titular del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales (Área: Métodos de Investigación y Diagnóstico Educación) de la Universidad de Almería.

Acerca del autor de la reseña: Maximiliano Ritacco Real es Doctor en Pedagogía por la Universidad de Granada (España). A su vez, se desempeña como investigador contratado en proyectos de investigación nacionales (I+D+I) e internacionales (AECID) dentro del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España.

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a
Reseñas Educativas/ Education Review
<http://edrev.info>



Editores

Gustavo E. Fischman

fischman@edrev.info

Gene V Glass

glass@edrev.info

Melissa Cast-Brede

cast-brede@edrev.info