



reseñas educativas // education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

2 de setiembre del 2010

ISSN 1094-5296

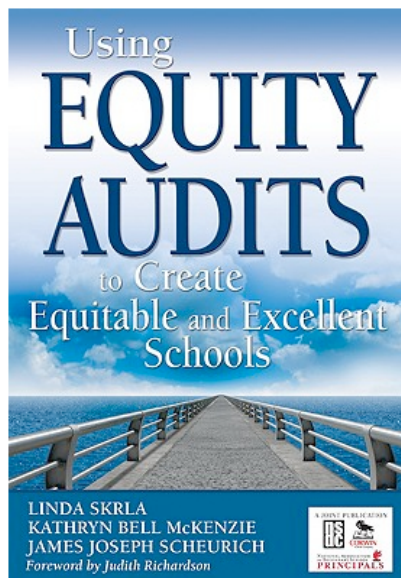
Skrla, Linda, McKenzie, Kathryn Bell & Scheurich, James Joseph (2009) *Using Equity Audits to Create Equitable and Excellent Schools* (en español Auditorías de equidad para crear escuelas equitativas y excelentes) Thousand Oaks, CA: Corwin.

133 páginas

ISBN: 978-1-4129-3932-4

Reseñado por Renira E. Vellos & Christine Klerian

The University of British Columbia



El Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) identificó a los Estados Unidos de América como el único país donde la proporción de alumnos con alto rendimiento y la de alumnos con bajo rendimiento académico era similar (OCDE, 2007). Los resultados de PISA también señalan algunas brechas en el desempeño académico de los estudiantes estadounidenses en varias materias según pruebas estandarizadas (NCES, 2007). El gobierno del presidente George W. Bush implementó reformas políticas para cerrar esas brechas, como es la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (por sus siglas en inglés NCLB, 2002). No obstante, los objetivos de NCLB para mejorar el aprovechamiento académico se han visto limitados por una falta de métodos claros para que las escuelas y distritos escolares puedan incrementar el desempeño académico de sus alumnos. Esta inconsistencia entre las políticas y la práctica ha ocasionado que los administradores escolares y educadores no tengan suficientes medios concretos para cumplir con las expectativas.

Skrla, McKenzie y Scheurich (2009), educadores e investigadores preocupados con cuestiones de justicia social y equidad, han respondido al llamado de los administradores escolares por lineamientos concretos para cerrar las brechas de aprovechamiento académico de los estudiantes a nivel escolar y distrital. En respuesta a las demandas de responsabilidad de NCLB, los autores

Citación: Skrla, L., McKenzie, K. B. & Scheurich, J.J. (2009) *Using Equity Audits to Create Equitable and Excellent Schools* (en español *Auditorías de equidad para crear escuelas equitativas y excelentes*) Thousand Oaks, CA: Corwin. Reseñado por Vellos, R. E. & Klerian, C. *Reseñas Educativas*, 13. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs261.pdf>

recomiendan que las políticas y las prácticas educativas se coordinen para ayudar a reducir, y eventualmente eliminar, estas brechas a nivel nacional. En efecto, Skrla et al. (2009) sugieren que las auditorías de equidad son “un método sistemático para que los líderes escolares... evalúen el grado de equidad o inequidad en tres áreas clave de sus escuelas o distritos: los programas, la calidad de los maestros, y el aprovechamiento” (p. 3). Las auditorías de equidad, acompañadas de métodos prácticos para atacar las áreas que necesitan mejorar, y pueden resultar de gran utilidad para los administradores escolares y maestros.

Estructura del libro

Este libro está dividido en tres partes. La primera parte presenta una perspectiva general del libro, e incluye una definición de equidad sistémica, sus objetivos, y las experiencias de los autores, primero como practicantes y ahora como investigadores, ayudando a las escuelas y distritos a cerrar las brechas de aprovechamiento académico de sus alumnos. También proporciona algunos ejemplos históricos de auditorías de equidad desarrolladas en los Estados Unidos y en otros países, y un método de siete pasos para llevar a cabo auditorías de equidad en la escuela o el distrito.

La segunda parte es el núcleo del libro, y describe en detalle el proceso para auditar la equidad de una escuela o distrito alrededor de la equidad en la calidad de los maestros, de los programas y del aprovechamiento. Primero sugiere llevar un registro de la distribución de los maestros en los distintos grados y grupos de alumnos, según su preparación, experiencia, movilidad y certificación, para que los directivos tengan noción de cuáles clases están siendo impartidas para cuáles alumnos y por cuáles maestros. En segundo lugar, indican que la selección e inclusión de los alumnos en programas de educación especial, para alumnos superdotados o talentosos, educación bilingüe, y programas disciplinarios, debe darse en tasas de participación que reflejen la representación general de la diversidad en la población escolar. En tercer lugar, se recomienda a escuelas y distritos que lleven un registro anual sistemático de los resultados en las pruebas estatales de aprovechamiento, las tasas de deserción escolar, el seguimiento a los alumnos que se gradúan de la escuela preparatoria, y los resultados de SAT/ACT/AP/BI, para que la escuela pueda examinar la equidad históricamente. Finalmente, el libro presenta un ejemplo exitoso del proceso de auditoría de equidad y la implementación de los cambios consecuentes para un mejor análisis de las diferencias y similitudes entre las distintas escuelas de un distrito escolar.

La tercera parte identifica las acciones y estrategias para responder a las auditorías de equidad desde un nivel individual. Primero, el libro explora las características de un agente de cambio orientado a la equidad (EOCA, por sus siglas en inglés), y señala las creencias, actitudes y acciones ideales de un líder de equidad, ya sea un director de plantel, un administrativo o un maestro de aula, responsable de promover la equidad y de conducir las auditorías dentro del campus. Después, los autores ponen énfasis en la importancia de la reflexión y las relaciones interpersonales, y proveen siete estrategias de liderazgo para desarrollar una consciencia de equidad. El libro también describe las nueve habilidades de un maestro de alta calidad, y sugiere evidencia dentro del aula para evaluar cada una de ellas, así como estrategias para que todos los maestros observen y desarrollen dichas habilidades.

El último capítulo advierte sobre algunas trampas de equidad (como son el tener una visión de déficit, eliminar los antecedentes culturales de los alumnos, o mantener ciertas prácticas negativas) que pueden convertirse en obstáculos individuales o colectivos contra la equidad, y ofrece una habilidad y una estrategia para superarlos con éxito.

Conclusiones

Los autores han escrito una guía concisa, accesible y práctica para desarrollar y aplicar auditorías de equidad. Cada capítulo incluye un resumen preliminar, un repaso de los capítulos anteriores, varios recuadros con instrucciones paso por paso e información importante, distintas actividades de discusión y preguntas de reflexión, y una conclusión. En general, es un libro de fácil lectura para administrativos escolares y maestros para quienes los lineamientos paso a paso serán fáciles de aplicar.

Dado el contexto político generado por NCLB, y en respuesta a una necesidad de responsabilidad, los autores presentaron su preocupación por los temas de equidad en la primera parte del libro, e identificaron la enseñanza como un área de la vida escolar que podría mejorar con el apoyo de los administrativos escolares. Con base en teorías de aprendizaje para adultos, sugirieron algunos lineamientos para que los administrativos escolares ayuden a los maestros a desarrollar mayores niveles de conciencia equitativa y habilidades de enseñanza. Esta guía contribuirá a tener prácticas más equitativas en las escuelas, lo que puede también ayudar a reducir las brechas de aprovechamiento académico. Sin embargo, los autores dejaron fuera un análisis del trabajo de los maestros, incluyendo las condiciones en que trabajan, así como una discusión del impacto de algunos elementos sociales de la vida de los alumnos sobre su desempeño académico.

Por último, el trabajo de los autores dentro de la ley NCLB es algo limitado en cuanto a las recomendaciones para evaluar las brechas de aprovechamiento y cómo abordar estos temas. Si bien los autores han reconocido la complejidad de los problemas de aprovechamiento dadas las diferencias socioeconómicas y raciales, han mantenido al maestro como principal responsable del desempeño del alumno. Asimismo, algunas de sus sugerencias para mejorar la calidad de los maestros no parece tomar en cuenta las limitantes de tiempo que los maestros tienen, sobre todo los que trabajan con una gran cantidad de alumnos. Por ejemplo, los autores sugieren que los maestros realicen revisiones rápidas rutinarias para asegurarse de que todos los alumnos estén adquiriendo las habilidades que necesitan, lo que puede ser más fácil en grados bajos pero resulta complicado en los niveles más altos de la escuela secundaria.

Viendo a futuro, algunos cambios en la política educativa de los Estados Unidos puede proveer más opciones para evaluar el aprendizaje de los alumnos sin limitarse a los rangos de desempeño en pruebas estandarizadas. Las políticas y la práctica deben trabajar de la mano, y las reformas educativas deben tomar en cuenta la complejidad del aprendizaje. Los cambios escolares deben dirigirse a alcanzar objetivos de aprendizaje que vayan más allá de lo que las pruebas de aprovechamiento miden. Una vez logrado lo anterior, quienes están comprometidos con la equidad educativa podrán hacer recomendaciones que incluyan cambios curriculares y estructurales e impacten la enseñanza en el aula, como permitir a los maestros equilibrar su tiempo entre la planeación pedagógica, las revisiones de equidad, y las relaciones con sus alumnos. Dado el estrecho contexto político, los autores no pudieron abordar temas de cambio social necesarios, como el racismo, el sexismo y la pobreza, que también contribuyen a generar brechas de aprovechamiento. Por último, invitamos a los administrativos y directivos a reflexionar sobre su propia conciencia de equidad antes de exigirla en sus maestros. Si bien todos conocemos el poder que tiene un líder escolar comprometido con las reformas escolares en temas de equidad, en nuestra experiencia, este líder puede ser tanto un maestro como un administrativo.

Referencias

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2007). *PISA 2006: Competencias científicas para el mundo del mañana*. París: Autor.

Departamento de Educación de los Estados Unidos. Centro Nacional de Estadística Educativa. 2007. *Aspectos importantes de PISA 2006: Desempeño de los alumnos estadounidenses de 15 años de edad en el conocimiento de ciencias y matemáticas en el contexto internacional* (NCES 2008–016). Washington, DC: Autor.

Acerca de los autores del libro: Linda Skrla es profesora en educación y administración, y es la rectora asociada para la investigación las iniciativas P-16 del Colegio de Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Texas A&M. Ha concentrado su investigación en temas de equidad en el liderazgo y las políticas escolares, incluyendo responsabilidad, distritos escolares altamente exitosos, y mujeres superintendentes.

Kathryn Bell McKenzie es profesora asociada del Departamento de Administración Educativa y Desarrollo de los Recursos Humanos de la Universidad de Texas A&M en College Station. Su investigación se concentra en la equidad y la justicia social en las escuelas, el liderazgo escolar, metodologías cualitativas, y estudios caucásicos críticos.

James Joseph Scheurich es profesora y directora del Departamento de Administración Educativa y Desarrollo de los Recursos Humanos de la Universidad de Texas A&M. Sus intereses como investigador incluyen la equidad en la educación, las escuelas y distritos exitosos con alumnos diversos, razas y racismo, responsabilidad educativa, y metodologías cualitativas de investigación. Además, recibió el Reconocimiento al Profesor de Maestría del Consejo Universitario para la Administración Educativa (UCEA, por sus siglas en inglés) por ayudar a preparar a los jóvenes profesores en su campo de investigación.

Acerca de los autores de la reseña del libro: Renira E. Vellos es una estudiante de doctorado en la Facultad de Educación de la Universidad de la Columbia Británica. Su trabajo doctoral gira en torno a la educación alternativa, la justicia social y las políticas educativas.

Christine Klerian es una estudiante de maestría en la Facultad de Educación de la Universidad de la Columbia Británica. Su principal interés de investigación es la correlación entre la pobreza, la salud y la educación.

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a

Reseñas Educativas/Education Review

<http://www.edrev.info>



Editores

Gustavo E. Fischman

fischman@edrev.info

Gene V Glass

glass@edrev.info

Melissa Cast-Brede
cast-brede@edrev.info
