



## reseñas educativas //education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

5 de agosto del 2010

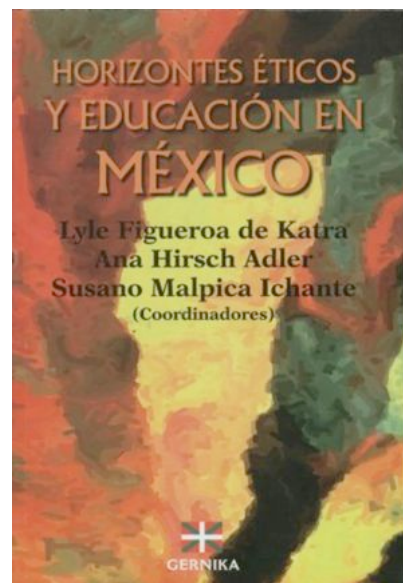
ISSN 1094-5296

Hirsch Adler, Ana, Figueroa de Katra, Lyle y Malpica Ichante, Susano (Coord.) (2009) *Horizontes éticos y educación en México*. México: Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores - Ediciones Gernika. 542 pp. ISBN: 978-970-637-191-1

### Reseñado por Braulio González Vidaña Instituto de Estudios Universitarios

El escritor italiano Primo Levi narra en su conmovedora crónica de Auschwitz la historia de un niño paralítico que vivía en medio de las barracas del Lager, con una edad probable de tres años, sin habla y al que todos los prisioneros llamaban, suponiendo que ese hubiera sido su nombre, Hurbinek. Hurbinek no tenía la palabra, su existencia era el silencio y las miradas que al decir de Levi: “asaeteaban atrozmente a los vivos, llenos de preguntas, de afirmaciones, del deseo de desencadenarse, de romper la tumba de su mutismo.” (Levi, 2005: 263)

Pero Hurbinek tenía un amigo, un compañero de viaje por los infiernos, su Virgilio que le ayudaba a entender la injustificable condena de ser reo de muerte en un campo de concentración moderno y administrado científicamente como máquina infame de una humanidad decadente. Ese amigo, lazarillo del lenguaje, se llamaba Henek y cuidaba de Hurbinek con amor fraternal o más bien, como lo recuerda Primo Levi, con amor maternal. Al resguardar a Hurbinek, alimentarle, limpiarle y velar su sueño, Henek hablaba y hablaba en húngaro –su lengua natal-, nadie sabe si Hurbinek entendía las palabras de Henek, pero seguramente había una comprensión que superaba las limitaciones lingüísticas gracias al acompañamiento que Henek brindaba a su pequeño amigo con el eco de sus palabras.



**Citación:** Reseña de Hirsch Adler, Ana, Figueroa de Katra, Lyle y Malpica Ichante, Susano (Coord.) (2009) *Horizontes éticos y educación en México*. México: Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores y Ediciones Gernika. por Braulio González Vidaña *Reseñas Educativas*, 13. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs258.pdf>

Humanizar al otro por la palabra donada, aquella que se obsequia en la fraternidad profunda del desamparo compartido, es una tarea de la educación. Siguiendo con la historia, un día de modo milagroso, Hurbinek balbuceó una palabra, Henek se percata de ello y con emoción comparte la noticia con los compañeros de barraca, la promesa del lenguaje que se anuncia en el vocablo inefable que nadie comprendió, mostraba que algo había nacido en la vida de Hurbinek que lo colocaba en la posibilidad de reconocerse como humano entre los vivientes, de emerger de las ruinas de la desesperanza y expresar su humanidad plena.

La muerte sorprendió a Hurbinek en marzo de 1945, Henek, su maestro del lenguaje y amigo de la vida, se quedó solo, pero la experiencia de ser y estar al lado de Hurbinek nos muestra el sentido profundo de la educación, que es abrir la posibilidad del lenguaje al otro, rescatar del silencio al otro y por el diálogo construir una humanidad más habitable para todos.

Educar es hacerse cargo de la responsabilidad que tenemos con la palabra donada y con la que recibimos del otro, implica en última instancia, hablar con muchas voces. Es rescatar la alteridad de la palabra ajena, de la voz silenciada por los totalitarismos de todo tipo. Me atrevo a sugerir que, como Henek en las barracas de Auschwitz, el maestro acompaña a la palabra, la motiva, la detona, la impulsa y la provoca, se vuelve un portavoz de escrituras, de lenguajes acallados por la barbarie del pensamiento único.

Este día atestiguamos el resultado de un esfuerzo por hablar con muchas voces, encabezado con tino y sensibilidad humanista por la Dra. Ana Hirsch que, con el libro *Horizontes éticos y educación en México* (2009) culmina una gestión llena de retos y logros al frente de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL), Red que se ha caracterizado por su consistencia en trabajar a favor de la educación y el estudio de los valores en México y América Latina. El texto que hoy comentaremos, representa la combinación de vocaciones y compromisos de muchos académicos e investigadores relacionados con este campo de estudio, quienes reconocen la necesidad de recuperar a la ética como la única posibilidad de fracturar, desde las instituciones educativas, los muros de silencio que oprimen y evitar así la acción de las bayonetas que cercenan la esperanza.

En él encontraremos más de cuarenta investigaciones que abordan los alcances de trabajos desarrollados por miembros distinguidos de la Red que se encuentran preocupados por hacer de la ética, el horizonte desde el cual se articule la trascendencia y transformación educativa de nuestro país.

El libro dedica un espacio distinguido para homenajear a dos investigadoras mexicanas mediante dos de sus trabajos señeros, Leticia Barba investigadora de la UNAM fallecida en el año 2008 y María Teresa Yurén Camarena que presenta un ensayo titulado *Vidas sin valor: un tema prioritario en la educación valoral* en el que se sitúan con claridad los ejes de una discusión aún por abordar sobre la condición de los jornaleros migrantes, los secuestrados, los que son objeto de la trata de blancas o de la comercialización de órganos, es decir, de aquellos que se encuentran despojados de todo derecho, vidas desnudas y sin el amparo de un sistema de eticidad que levante la voz a favor de su rescate. La doctora Yurén trae a la memoria categorías de análisis provenientes de la reflexión política y cultural contemporánea, para fijar una postura de justa indignación ante las llamadas *vidas residuales* o el *homo sacer* del que nos habla Giorgio Agamben y que desarrolla Zygmunt Bauman en sus estudios sobre la sociedad líquida para demostrar el carácter concentracionario del modelo global de desarrollo.

Al respecto, la doctora plantea preguntas que son un acicate para la reflexión siempre inacabada sobre la posibilidad de recuperar el sentido de la utopía educativa, en seguida coloco en la mesa el núcleo crítico que palpita en el centro de su reflexión:

Hablamos de vidas desperdiciadas. Un tema que todos conocemos y que de algún modo nos ha tocado. Podemos pensar que no tenemos responsabilidad alguna con respecto a lo que hoy somos, sin embargo, no podemos eludir nuestra responsabilidad con respecto al futuro. Pero el futuro no lo podemos encarar sin reflexionar sobre nuestro pasado. Por eso debemos preguntarnos ¿qué hicimos y dejamos de hacer para ser esto que hoy somos como humanidad? ¿Qué estamos haciendo para cambiar eso que hoy somos? (Yurén, 2009: 39)

Y agrega con particular agudeza “Nos han hecho creer que nos hemos ‘liberado’ de utopías. ¿Pero realmente han muerto las utopías o bien vivimos esclavizados a las utopías de algunos pocos?” (Yurén, 2009: 40)

En efecto la utopía es la posibilidad de atraer al presente el ángel de la historia que se escapa siempre hacia el futuro, la utopía es la responsabilidad asumida sobre la posibilidad de salvar a muchos Hurbinek silenciados por el hambre, la pobreza y la violencia. Volviendo al comienzo de este texto, lo que este libro deja al lector es la tarea de construir, con el pensamiento y el lenguaje, una morada para nuestra humanidad. Un planeta en el que quepan todos los mundos posibles, en suma el libro propone un horizonte ético que fija la urgencia de vivir el aquí y ahora como actualización práctica del porvenir.

Sin embargo, no obstante las exigencias de la sociedad porvenir, llama la atención encontrar que según el estudio que elabora la propia doctora Ana Hirsch con respecto a la investigación sobre ética profesional en profesores de posgrado de la UNAM, los 719 profesores entrevistados de cuarenta posgrados de dicha casa de estudios, manifestaron que los rasgos más valorados por ellos son: conocimiento, competencias técnicas, responsabilidad, honestidad y respeto. En tanto que los menos valorados son: prestar el mejor servicio a la sociedad, compañerismo, saber trabajar en equipo, ser trabajador y comunicación.

Competencias cognitivas y competencias éticas son las que reciben una mejor valoración por parte de dichos profesores, sin embargo pareciera que lo que aquí proponemos sí que requiere de asentar en la conciencia de los docentes universitarios, o por lo menos, en cierto sector de ellos, el principio de responsabilidad propuesto por Hans Jonas sobre todo en lo que tiene que ver con la responsabilidad social de su quehacer profesional.

Más adelante, encontramos un trabajo de la doctora Isabel Royo Sorrosal en el que expone los resultados de la participación de la Universidad Iberoamericana de Puebla en el programa *La Universidad adopta un Municipio* promovido por la Secretaría de Desarrollo Social del estado y en el que se expresa de manera contundente los logros y los obstáculos a los que se tuvo que enfrentar en la Sierra Norte de Puebla para instrumentar un proyecto de mejora incluyente y participativo. Esto es una toma de postura a favor de grupos marginados y de la incidencia que pueden tener los actores educativos en la transformación de la condición de desamparo de estos pueblos.

Otra muestra más de la multiplicidad de voces que encuentran un espacio propicio para la reflexión, es el ensayo elaborado por el doctor Juan Martín López Calva profesor numerario de la Universidad Iberoamericana de Puebla que, con profundidad filosófica, apuesta por la reforma del pensamiento y el espíritu por el sendero del pensamiento complejo y la perspectiva de alumbramiento de un ser humano que se auto-trasciende por medio de su perfil de agente social que se define en función de lo que hace en servicio del otro, de esta manera López Calva se arriesga a proponer un fundamento ético que declare sin ambages el para qué se aprende.

El libro ofrece la oportunidad de transitar desde investigaciones cuantitativas enfocadas a determinar las posibilidades de la educación y los valores en distintos niveles educativos, pasando por la revisión de temas tan controversiales, pero necesarios para la mejor comprensión de la dinámica social y cultural de la educación en México, como lo es el tema de la laicidad y la educación. El libro llega a plantear temáticas de reflexión histórica y cultural como lo es la propuesta elaborada -como parte de una investigación en curso- por el investigador del Instituto de Estudios Universitarios, maestro Oscar Walker Sarmiento, quien presenta, no sin un elegante toque de ironía que se agradece, el trabajo titulado *La refinada pretensión de ser cortés, caballero y chic en las escuelas hispanas 1854-1916*.

Cabe mencionar que este libro colectivo es resultado del esfuerzo mancomunado de REDUVAL y ediciones Gernika, para articular los trabajos más significativos presentados en el marco de la VII Jornada de REDUVAL celebrada en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, en Xalapa, Veracruz, con la hospitalidad característica de los maestros Lyle Figueroa de Katra y Susano Malpica Ichante quienes colaboraron en la recopilación y selección de los textos publicados.

Es por eso que hoy vale la pena recordar el sentido último de la educación como apertura de un espacio que suscite ese hablar que da cabida a muchas voces como lo hace con pertinencia el libro que la doctora Hirsch ha logrado articular y que se recomienda leer con detenimiento para conocer las múltiples posibilidades de la educación y valores: como un campo temático que prosigue en expansión y que hoy, de la mano de la doctora Hirsch podremos valorar en su justa dimensión.

## Bibliografía

Levi, Primo. (2005) "La tregua" en *Trilogía de Auschwitz*. Barcelona: El Aleph editores-editorial Océano, pp. 262-264.

### Acerca de los editores del libro:

**Ana Hirsch Adler** es Investigadora Titular C en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México, Líneas de investigación actuales: Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional (entre la UNAM y otras 14 universidades mexicanas) y Educación y Valores.

**Lyle Figueroa de Katra** es investigadora de Tiempo Completo Titular C en el Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana, Xalapa, Sus áreas de investigación son la Ética, educación y valores; Historia, teoría y educación

**Susano Malpica Ichante** es profesor de Tiempo Completo en la Facultad de Pedagogía. Universidad Veracruzana. Sus áreas de investigación son: Ética, educación y valores; Historia, teoría y educación.

**Ana Hirsch Adler, Lyle Figueroa de Katra, Susano Malpica Ichante** son miembros de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL, A.C.).

**Acerca de el autor de la reseña: Braulio González Vidaña** es Vicerrector Académico del Instituto de Estudios Universitarios Ciudad de Puebla de los Ángeles en el Estado de Puebla, México. Líneas de investigación actuales: Modelos de gobierno en las instituciones de educación superior en México: gobernanza y gobernabilidad; Filosofía de la educación: fundamentos éticos de la gestión universitaria; Procesos de evaluación y acreditación de la

---

educación superior; y el concepto de soberanía en la filosofía política contemporánea: Georges Bataille, Carl Schmitt, Giorgio Agamben.

---

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a

*Reseñas Educativas/Education Review*

<http://edrev.asu.edu>



Editores

Gustavo E. Fischman

[fischman@edrev.info](mailto:fischman@edrev.info)

Gene V Glass

[glass@edrev.info](mailto:glass@edrev.info)

Melissa Cast-Brede

[cast-brede@edrev.info](mailto:cast-brede@edrev.info)

---