



April 8, 2015

ISSN 1094-5296

Jiménez-Ramírez, M., y Del Pozo Serrano, F. J. (2013) (Coords.). *Propuestas didácticas de Educación para la Igualdad*. Granada: Editorial Nativola.

Pp. 1 + 280

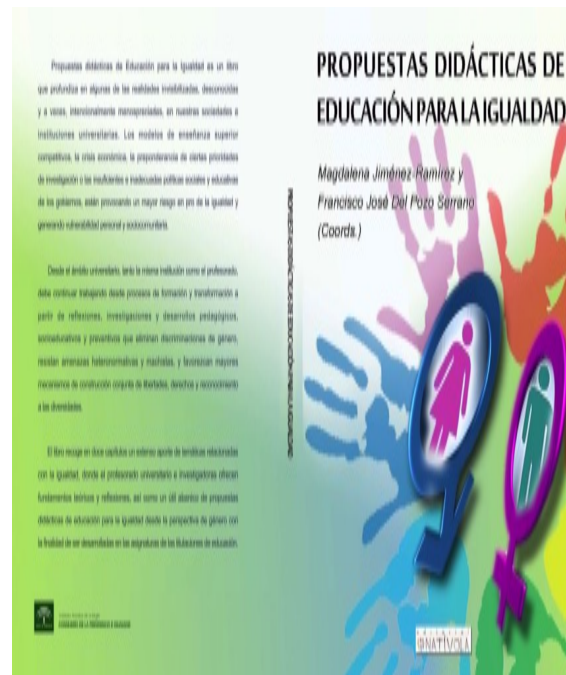
ISBN: 9788493843946

Reseñado por Maximiliano Ritacco Real  
Universidad de Zaragoza  
España

*Propuestas didácticas de Educación para la Igualdad*, es una aportación que revela la posibilidad de incorporar la perspectiva transversal de género en un amplio conjunto de temáticas en la educación superior, y muy especialmente, en aquellas áreas especializadas en la educación para la igualdad y la diversidad.

El libro profundiza, desde este enfoque, en realidades invisibilizadas aún hoy día en nuestras sociedades, centros escolares e instituciones universitarias. Algunas de ellas son contemporáneas a nuestro tiempo, tales como las violencias derivadas del uso inadecuado de las redes sociales, los nuevos modelos de familia, el bullying homofóbico o la construcción de la identidad, y otras nos acompañan desde antaño, en concreto, el androcentrismo, el sexismo o la violencia estructural en las instituciones.

Para acabar con estas situaciones discriminatorias, se enfatiza la prioridad de continuar trabajando en aspectos tales como la coeducación, el cuidado, los roles y la identidad de género, la atención a la diversidad y los miedos



generados por una visión negativa de la misma, la educación afectivo-sexual, la deslegitimación de prejuicios y estereotipos, y la resolución pacífica de las violencias generadas. Todo ello desarrollando propuestas formativas desde las comunidades educativas y las instituciones universitarias e introduciendo estas temáticas en la formación inicial de docentes y profesores, con la finalidad de contribuir a un cambio de creencias y comportamientos que promuevan una equidad e igualdad social. La organización del libro gira en torno a doce capítulos, desarrollados por investigadoras e investigadores y por docentes de Universidad, que sustentan un claro carácter pedagógico, socioeducativo y preventivo. El carácter multidisciplinar de la obra permite al lector identificar una serie de ejes temáticos como son la colaboración interuniversitaria del profesorado experto en las materias; la profundización sobre temas insuficientemente conocidos y trabajados académicamente; el aporte de fundamentos teóricos; o el conjunto de propuestas metodológicas y didácticas para el desarrollo e innovación docente de los contenidos en cada uno de sus capítulos.

El primer capítulo, *Feminismo e Igualdad Educativa: un proyecto en construcción*, está desarrollado por Victoria Robles Sanjuán (Universidad de Granada). Presenta un análisis de la igualdad en el ámbito educativo con mirada histórica hasta la década de los noventa de nuestro pasado siglo en el contexto español. El análisis lo realiza considerando los planteamientos feministas y describe en qué medida los organismos de igualdad, las educadoras feministas y los centros educativos trabajaron desde la escuela para introducir cambios hacia una mayor igualdad y posibilitaron propuestas prácticas para una acción transformadora durante el proceso de transición democrática en España. La autora utiliza retazos biográficos de maestras y muestra las experiencias desarrolladas en el aula, que contribuyen a un mejor conocimiento de la historia de la coeducación y del movimiento feminista. Reflexiona sobre la importancia de la implantación de experiencias coeducativas en muchas escuelas españolas, a pesar de que todavía existen retos por alcanzar para

transformar las prácticas escolares, educativas y socio-culturales. *La coeducación, valor añadido de innovación y calidad educativa*, de María Elena Simón Rodríguez (Formadora feminista, consultora y analista de género con una trayectoria profesional consolidada) conforma el segundo capítulo. Nos introduce en la caracterización y en el uso *desdibujado* del término. La *coeducación*, en cuanto que pretende conseguir la *igualdad como propósito educativo de primer orden* ha sido malinterpretada, teniendo como consecuencia un desarrollo de una Igualdad formal vinculada con la igualdad de oportunidades, pero obviando la necesidad de trabajar para conseguir un cambio hacia una igualdad real entre niñas y niños desde el ámbito educativo. Por ello, la autora argumenta sobre la prioridad de desarrollar sistemática, técnica e ideológicamente la *coeducación* para generar un cambio educativo que modifique, transforme y mejore la formación y la vida de alumnado, profesorado, familia y, en general, de la comunidad educativa y social.

El capítulo tercero, *Rendimientos escolares, género y segregación escolar*, desarrollado por Carmen Rodríguez Martínez (Universidad de Málaga), reflexiona sobre la preocupación que están generando las diferencias en los rendimientos escolares entre chicas y chicos en Europa y en los países de la OCDE. Las diferencias constatadas en informes internacionales sobre los resultados académicos han llevado a poner este tema en el *centro de las preocupaciones de las políticas educativas* en nuestro entorno próximo. Sobre todo, los menores logros conseguidos por los chicos, se están utilizando para concluir que el modelo de escuela actual perjudica a los alumnos varones y, en consecuencia, se vuelve a reclamar una *enseñanza diferenciada* desde los discursos más conservadores. Así, el capítulo analiza esta cuestión revisando informes internacionales y diferentes investigaciones sobre el tema, además de presentar también los resultados obtenidos en una investigación sobre las razones del éxito escolar en alumnas y alumnos de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El cuarto capítulo, de Silvina Monteros Obelar (Investigadora de la ONG ESCODE), titulado *De la ética del cuidado al derecho al cuidado: evidenciando fronteras*, pone de manifiesto qué se entiende por el *derecho al cuidado* según una perspectiva feminista, considerando el cuidado como *perspectiva teórica* con una *historia reciente* y con planteamientos histórico-sociales donde se perpetúan *relaciones de poder* con la finalidad de *descargarse de las responsabilidades sobre el cuidado*. Los actuales planteamientos del cuidado apuestan por abordar desde el ámbito público esta acción humana y colocarla en el centro de los debates sobre las desigualdades de *género, clase, etnia* y las que atañen al *desarrollo económico Norte-Sur*. Y, sobre todo, generando una nueva visión donde se construya un nuevo tipo de ciudadanía basado en los cuidados.

*La violencia de género en parejas jóvenes: caracterización y estrategias de prevención*, conforma el quinto capítulo del libro, por Vicenta Rodríguez Martín (Universidad de Castilla La Mancha). Inicia el capítulo presentando esta problemática social en parejas jóvenes partiendo de una radiografía basada en el análisis de los datos en comparación con otros países europeos e internacionales. Considera fundamental diagnosticar la situación real de la violencia de género en parejas jóvenes con la finalidad de aproximarse a sus *manifestaciones* de violencia física y psicológica, y poder implementar *programas* orientados a la *prevención y erradicación*.

Bajo el título *Violencia en las redes sociales: prevención y tratamiento*, de Ángel Manuel Turbi Pinazo (Universidad Católica de Valencia), el siguiente capítulo analiza el cambio vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a nivel global y social. Este hecho está ocasionando también cambios en la vida diaria de las personas en la medida en que el uso de las TIC y de las redes sociales está conllevando la aparición de fenómenos emergentes poco conocidos hasta el momento pero que están aconteciendo en la medida en que se está incrementando la utilización de estos recursos tecnológicos. El autor hace

referencia a nuevas formas de violencia en las redes sociales, hasta ahora desconocidas, tales como el *sexting*, el *grooming*, el *ciberbullying* o *ciberacoso*.

En el séptimo capítulo titulado *Educación Social, roles y nuevas identidades de género*, de Fanny T. Añaños Bedriñana y M<sup>a</sup> del Mar García Vita (Universidad de Granada), describen la *complejidad* de trabajar desde un *enfoque socioeducativo* los roles, las identidades, el género y las relaciones entre éstos, sobre todo, por la *multiplicidad* de factores que sistemáticamente actúan sobre estas cuestiones. Sitúan el análisis vinculándolo al *desarrollo disciplinar, estudio y análisis* desde la Pedagogía Social y también a la *práctica profesional* desde la Educación Social, con la finalidad de que se aborde el análisis desde una perspectiva *holística* que considere la perspectiva de género. Explicitan la necesidad de realizar un acercamiento al ámbito educativo pero también al social para deconstruir los *roles* y las *identidades* asignados de manera *diferenciada y desigual* a cada sexo, con la finalidad de construir *otras identidades femeninas y masculinas*, sobre todo en lo relativo a la temática del cuidado y crianza de las y los hijas e hijos, la corresponsabilización en el ámbito doméstico y todo lo relativo a la afectividad y las emociones.

*Del miedo al coraje. Claves para trabajar el miedo a la diferencia de género*, de Miriam Prieto Egido (CES Don Bosco, Madrid), es el título del octavo capítulo. Aborda el capítulo con argumentos que explicitan que trabajar con las nociones de *diferencia e identidad* sirve para *crear categorías* entre los individuos y para justificar *procesos de diferenciación, exclusión y rechazo*. La idea del *yo* no puede limitarse a una *identidad fija* –de género, cultural o de grupo- porque eso supone contradecir el principio educativo del *pleno desarrollo de la personalidad*, limitando las posibilidades de ser a una sola pertenencia. Para la autora, la identidad *no es una categoría fija, delimitada y definida*. Apuesta por reconocer al otro *profundizando* en las *semejanzas*, en los espacios comunes que todos compartimos porque somos seres humanos. Así, desarrolla una fundamentación teórica donde explicita algunos conceptos clave en la relación con

los que parecen ser diferentes, sobre todo porque este ejercicio de análisis se considera prioritario realizarlo por parte del personal docente, al ser conceptos que actualmente tienen un peso significativo en nuestros *discursos* y *prácticas actuales*.

Raquel (Lucas) Platero Méndez (Universidad Complutense de Madrid), en el capítulo *Entre el tabú y los estudios pioneros: Educación, LGTBfobia y bullying homofóbico*, expone un problema clave y tabú en las aulas y quizá también en otros espacios sociales: la *educación afectivo-sexual* y el estudio de las *sexualidades no normativas*. Abordar esta cuestión en los momentos actuales nos lleva a considerar que las *resistencias conservadoras* en relación al tema se hacen explícitas, y también a observar la finalización de un período de políticas sociales y educativas que han propiciado el desarrollo de importantes *experiencias pioneras*.

En el décimo capítulo, *Nuevos modelos de familia y sus transformaciones en el ámbito del parentesco*, de María Espinosa Espínola (Universidad de Granada), nos ofrece una radiografía sobre el concepto del *parentesco* como categoría que posibilita relaciones y que está en un proceso de transformación en las sociedades contemporáneas. Los diferentes modos en los que se establecen esas relaciones nos llevan a *repensar* las *categorías culturales* de lo que puede ser la *familia*, el *parentesco*, la *crianza* y los *cuidados* en nuestro contexto actual.

En el penúltimo capítulo, *Prostitución, derechos y estigma: algunas claves para una pedagogía del desprejuicio*, Isabel Holgado Fernández (Antropóloga Social) nos presenta una panorámica que describe el *complejo* ámbito de la prostitución, como un *hecho social total* y como *ámbito de violación de derechos* fundamentales y de *exclusión* de la ciudadanía activa para las mujeres que la ejercen. Considera pertinente un análisis desde una *perspectiva socio-histórica* y en clave de *género* con la finalidad de revisar el cúmulo de mala información y de perversiones ideológicas en su abordaje que fragilizan la posición de poder de las mujeres. En esa aproximación se

repasan los *ejes* que atraviesan la valoración que se hace del fenómeno: doble moral sexual, pánicos morales, clase, etnicidad, migración, extranjería, privatización del espacio público y victimización.

El último capítulo, *La Educación para la Igualdad: una necesidad académica y profesional para la acción socioeducativa*, de Fco. José del Pozo Serrano y Carlos Peláez Paz (Universidad Complutense de Madrid), centran el análisis en evidenciar la importancia tanto teórica como práctica que desde la Educación Social se debe prestar a la incorporación de la *transversalidad de género*, con el fin de *reducir y erradicar* la desigualdad entre mujeres y hombres y propiciar, paralelamente, unas relaciones sociales igualitarias, proactivas y dignas. Considerando la perspectiva de género, los autores conciben que desde la Educación Social es necesario trabajar para propiciar una *transformación* de la *realidad*, partiendo de los *fundamentos* teóricos y metodológicos básicos, que a nivel académico y/o profesional cualquier persona debe conocer para implementar desde y en la *acción socioeducativa*. Así, los autores abogan por una intervención que sea generadora de *propuestas educativas igualitarias y empoderadas*.

Esta obra, aunque avanza en aproximaciones conceptuales-metodológicas desde unas propuestas didácticas para la Educación para la Igualdad, no logra completar desde su énfasis de género, un abordaje mayor sobre algunas de las perspectivas y de los ámbitos en relación al estudio de la diversidad-equidad (que engloba la complejidad del fenómeno intercultural, situaciones de discapacidad, etc.). Igualmente, las propuestas que se presentan en el manual, son en la mayoría de los casos, actividades para ser desarrolladas en educación secundaria o en educación superior; por lo que los contenidos requerirían de adaptación para ser aplicados en niveles de primaria o de infantil.

En síntesis, el manual ofrece planteamientos teórico-prácticos que posibilitan la sensibilización y la capacitación profesional para contribuir a la construcción colectiva de condiciones que posibiliten la igualdad en nuestros contextos sociales, académicos, profesionales y personales.

Máxime, en los momentos actuales de crisis social y económica en el ámbito europeo donde se conculcan derechos y oportunidades, y sitúan más frágil si cabe, a las mujeres y personas o colectivos que viven situaciones de mayor desigualdad.

### Acerca del Autor


Maximiliano Ritacco Real  
Departamento de Ciencias de la Educación  
Área de Teoría e Historia de la Educación  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Universidad de Zaragoza  
Ciudad Escolar s/n, 44003, Teruel  
Tfno. 978645310 ext. 861310  
[ritacco@unizar.es](mailto:ritacco@unizar.es)



**education review // reseñas educativas**

a multi-lingual journal of book reviews

**editors:** gustavo e. fischman /  
melissa cast-brede / gene v glass**Supported by the Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University**

 *Education Review/Reseñas Educativas/Resenhas Educativas* is supported by the edXchange initiative's Scholarly Communications Group at the Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University. Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the *Education Review*. Readers are free to copy, display, and distribute this article, as long as the work is attributed to the author(s) and ***Education Review***, it is distributed for non-commercial purposes only, and no alteration or transformation is made in the work. More details of this Creative Commons license are available at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>. All other uses must be approved by the author(s) or ***Education Review***. ***Education Review*** is published by the Scholarly Communications Group of the Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University.

Please contribute reviews at <http://www.edrev.info/contribute.html>.

Connect with *Education Review* on Facebook (<https://www.facebook.com/pages/Education-Review/178358222192644>) and on Twitter @EducReview