



reseñas educativas // education review

editores: gustavo e. fischman gene v glass melissa cast-brede david j. blacker

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

10 de marzo de 2014

ISSN 1094-5296

Síguenos en



Núñez, Pedro: (2013) La política en la escuela: jóvenes, justicia y derechos en el espacio escolar. Ediciones La Crujía, Buenos Aires, Argentina.

181 páginas

ISBN: 978-987-601-194-5

Reseñado por Roxana Perazza

Buenos Aires, Argentina



El libro de Pedro Núñez *La política en la escuela* analiza los vínculos que se establecen entre la política estudiantil y la escuela en instituciones de la Ciudad de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires.

Gran parte del trabajo es fruto de su tesis doctoral “Políticas y poder en la escuela media. La socialización política juvenil en el espacio escolar.” Y recoge, también, algunas hipótesis e información de diversas investigaciones sobre dicho recorte en las cuales el autor ha participado.

Desde el inicio, en el prólogo, Inés Dussel nos invita a la lectura ya que “...los trabajos de Núñez traen aire fresco y preguntas renovadas sobre la experiencia juvenil contemporánea desde el ángulo de la socialización política y sobre el singular lugar que ocupa la escuela en este proceso...”(pág. 12) El libro está organizado en tres capítulos y en un último apartado se encuentran las conclusiones. El primer capítulo indaga sobre las relaciones entre la escuela secundaria y las juventud (es) en

Citación.: Perazza, R. (10/03/2014) Reseña de Núñez, Pedro: (2013) *La política en la escuela: jóvenes, justicia y derechos en el espacio escolar*. Ediciones La Crujía, Buenos Aires, Argentina.

Reseñas Educativas 17. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs320.pdf>

términos de encuentros y desencuentros. Cuestiona como los adultos “se han apropiado de hacer política” y fundamentalmente, de la mirada sobre la misma cuando son los jóvenes, en este caso en su condición de estudiantes, quienes la llevan a cabo. Tras un recorrido histórico sobre los modos de conceptualizar a la juventud, sus lugares y maneras de decir y mirar lo social y la expansión de la obligatoriedad de la escuela secundaria, el autor afirma “...existen diferentes temporalidades que impactan en los vínculos que se construyen en la escuela secundaria. La dislocación, asegura, tiene efectos en dos índoles...” (pag.47) El primero, sostiene, “... corroe los consensos que definen las situaciones de interacción en la escuela...” y en segundo lugar, se constata “... las notables diferencias en los modos en que los jóvenes y adultos viven la temporalidad...” (pág. 50). En el capítulo dos considera un eje estructurante del nivel secundario en el sistema educativo argentino: la formación ciudadana. La misma formó parte de los objetivos constitutivos de la escuela pública y la descripción realizada sobre la multiplicidad de sentidos y significados presentes favorece la comprensión de los procesos que allí se desarrollan, sus direccionalidades y a los estudiantes. Su lectura conduce a poner en cuestión qué entiende la escuela en relación con este asunto.

Preguntarse por las cuestiones disciplinarias que “ordenan” la vida cotidiana en las escuelas del nivel medio no es, según el autor, ajeno a los formatos relacionados con el aprender y el enseñar. Para ello, en primer lugar, indaga sobre la noción de convivencia - temas y procedimientos presentes- en los diferentes modelos de reglamentos para luego abordar el concepto de respeto y la diversidad de sentidos y por último, la percepción de justicia/injusticia dentro del ámbito escolar.

En los dos primeros puntos, de acuerdo a la normativa vigente, examina los procesos de conformación de los consejos de convivencia y los acuerdos propiciados desde el Estado nacional y cómo impactan en el cotidiano de las escuelas.

Examina minuciosamente dos nociones pilares, al hacer referencia a la formación ciudadana en la escuela y, también, en relación con las prácticas políticas: el concepto de respeto y el de justicia. Al describir y reflexionar de manera exhaustiva las diversas connotaciones que adquieren tanto la noción de respeto como la de justicia/ injusticia, permite entender las múltiples acepciones que conviven en el espacio escolar, teniendo en cuenta el mundo juvenil y el adulto.

Con respecto al primero, detalla las formas –y definiciones- que adopta el respeto bajo el formato escolar, entre pares y con el mundo adulto. Describe el respeto por temor, por comprensión, por argumentación y por admiración.

En relación con la percepción de injusticia en el espacio escolar, Núñez las organizó en torno a tres puntos: aquellas vinculadas a la infraestructura escolar, a la que las normas no son igualitarias y a las situaciones que se producen ante la ausencia de intervención del docente.

Cuando considera los acuerdos de convivencia elaborados por las instituciones, advierte la disparidad hallada, y las posibles consecuencias que esto trae para la convivencia en el ámbito escolar.

En un tercer capítulo el autor indaga sobre las modalidades de acción política en la escuela secundaria, es decir, las prácticas políticas de los jóvenes. Recrea la idea- que recorre todo el trabajo- de ciudadanía y escuela para comprender las acciones y procesos de construcción de los centros de estudiantes; instancias privilegiadas de participación estudiantil en aquellas instituciones que lo habilitan como tal. Dicha modalidad histórica de organización permite disponer de herramientas y medidas de “lucha o de intervención” por parte de los estudiantes para hacer oír sus posiciones. Las tomas del espacio escolar, durante el 2010 en la Ciudad de Buenos Aires, constituyen un analizador seleccionado por el autor para describirlas.

Núñez brinda un conjunto de alternativas para complejizar la mirada sobre la vida política de los jóvenes, las maneras en las que se relacionan y entrecruzan los problemas sociales y escolares. A lo largo de todo el libro, los testimonios de los estudiantes ilustran las dificultades, las miradas y las

posiciones presentes a la hora de organizar los centros de estudiantes, de reflexionar sobre el respeto, la justicia y las normas.

Por último, Núñez cierra -y abre – sus reflexiones apelando a repensar la política en la era de la desconfianza- tal como lo denomina Rosanvallon (2008)- y refuerza la idea de la necesidad de construir análisis complejos a la hora de pensar los jóvenes , la política y la escuela.

El autor realiza un análisis preciso de un escenario complejo, aporta insumos novedosos a la hora de reflexionar, insumos necesarios para volver a pensar la escuela, los vínculos con los estudiantes, la formación ciudadana y los modos de hacer política.

Referencias:

Rosanvallon, P. (2008). *La contrademocracia. La política en la era de la desconfianza*, Buenos Aires, Paidós.

Acerca del autor del libro: Pedro Núñez es Lic. en Ciencia Política (UBA), Dr. en Ciencias Sociales (UNGS/IDES) e Investigador Asistente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) con sede en el Área Educación de la Flacso Argentina. Es docente de grado en la Universidad de Buenos Aires y de Posgrado en el Programa UNGS/IDES. Fue consultor del PNUD en temas de juventud y de la Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, donde además participó en la redacción del prediseño de la materia Construcción de Ciudadanía. Es co-autor, junto a Inés Dussel y Andrea Brito, del libro *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina* y publicó distintos artículos en revistas especializadas. Su línea de trabajos se vincula al análisis de la relación entre juventud, escuela y política. Integrante de la Red de Investigadores/as en Juventudes de Argentina y del GT “Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales” de CLACSO, miembro del Comité Editorial de la *Revista Argentina de Juventud* (Observatorio de Jóvenes y Medios de Comunicación de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social-UNLP).

Acerca de la autora de la reseña: Roxana Perazza es licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) Ha cursado la: Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación. Cohorte Políticas públicas e investigación para la toma de decisiones FLACSO. Es especialista en políticas públicas. (FLACSO). Ha sido subsecretaria de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires -2000/03- y luego fue Secretaria de Educación desde le 2003 hasta el 2006. Actualmente, se desarrolla como consultora independiente y asesora a gobiernos en diversos países. Es asesora de la Comisión de Educación de la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires. Ha escrito numerosas publicaciones y artículos sobre diversos temas relacionados con el área de políticas educativas. También, coordina el trabajo de campo realizado en las escuelas en el marco del proyecto TizapapelByte sobre los videojuegos en la escuela. Dirige una colección de educación y política en la Editorial Aique. Es docente en diversas instituciones.

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a
Reseñas Educativas/Education Review
<http://edrev.info>



Editores

Gustavo E. Fischman, Editor para Español & Portugués
fischman@edrev.info

David J. Blacker Editor para Inglés
blacker@edrev.info

Melissa Cast-Brede Coeditor para Inglés
cast-brede@edrev.info

Gene V Glass Editor Ejecutivo
glass@edrev.info