



reseñas educativas // education review

editores: gustavo e. fischman gene v glass melissa cast-brede david j. blacker

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

20 de febrero de 2014

ISSN 1094-5296

Síguenos en



Vázquez Recio, Rosa (2013) *La dirección de centros: Gestión, ética y política*.
Madrid: Morata
126 páginas

ISBNpapel: 978-84-7112-711-2
ISBNebook: 978-84-7112-712-9xx

Reseñado por Ana Sánchez Bello
Universidad de Salamanca



La profesora de la Universidad de Cádiz, Rosa Vázquez Recio, experta en los temas relacionados con la dirección educativa en España, nos presenta un libro complejo en la temática pero de fácil lectura. En esta obra desvela los problemas, las posibles soluciones, las dificultades y las esperanzas de quienes están directamente relacionados con la actividad directiva. Una de las muchas fortalezas de este texto es que la autora activa una lógica de relación teoría-práctica en la que, a su innegable bagaje de conocimientos teóricos sobre la temática, se suma el hecho de que ella ha participado en el día a día de la actividad directiva desde las entrañas de los centros escolares.

La autora realiza un interesante trabajo sobre la dirección desde una perspectiva novedosa, enmarcada en el análisis de la dirección en relación con la política neoliberal y el marco educativo en la que se desarrolla. Su potencialidad radica en que el estudio que nos muestra sobre la dirección escolar no se centra en las cuestiones meramente técnicas de la misma, ni en el dominio de ciertos conocimientos específicos, sino en el análisis

Citación: Sánchez Bello, A. (20/02/2014) Reseña de Vázquez Recio, R. (2013) *La dirección de centros: Gestión, ética y política*. Madrid: Morata. *Reseñas Educativas* 17. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs319.pdf>

en “términos de acción” (p, 12) ya que se lleva a cabo un trabajo mucho más complejo, donde interrelacionan cuestiones relativas al ámbito específicamente de la profesión como a las estrategias de acción, los procedimientos o los conocimientos con cuestiones referentes al ámbito personal como las emociones, los intereses o la voluntad, pues no podemos olvidar que la enseñanza y, específicamente, la dirección escolar está desempeñada por humanos y como tales no sólo desarrollamos nuestras acciones en base a la dimensión cognitiva sino también, a la dimensión dinámica, así pues razón y sentimiento están estrechamente ligados, por ello esta segunda dimensión no podemos apartarla de un análisis certero sobre la dirección ya que si así fuera caeríamos en la realización de una actividad meramente técnica al servicio de unos objetivos descontextualizados y unos intereses hegemónicos.

Esta obra nos hace reflexionar y tomar conciencia en torno al siguiente planteamiento sobre la dirección escolar: ¿es el director/a un mero gestor dentro de la denominada dirección eficiente?, ¿es el director/a un componente fundamental e imprescindible en el diseño de una dirección basada en la colegialidad, la deliberación y, por lo tanto, democrática?, la contestación a estas cuestiones nos sitúa ante modelos de dirección opuestos con intereses diversos, planteamientos metodológicos antagónicos y objetivos que podríamos situar en las antípodas de la consideración sobre lo qué es la calidad educativa.

Con todos estos planteamientos la autora estructura el libro en siete capítulos y en el último de ellos nos muestra el camino para comprender y reflexionar sobre aspectos diversos y fundamentales de la acción directiva. El primero de los capítulos muestra la relación directa de la dirección escolar con el desarrollo histórico de cada país, con los criterios de legisladores en función de la políticas educativa que se desee imponer. En este contexto la dirección se ve expuesta a una enorme responsabilidad, donde se le exige una gran carga de compromisos como el de mejorar los centros educativos, la búsqueda de la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje o el desarrollo de un liderazgo que implique a toda la comunidad educativa. Sobre este último aspecto, el del liderazgo, se realiza una primera reflexión, mostrando cómo se puede entender de forma contradictoria el papel que en la actualidad juega la dirección escolar y, por lo tanto, se desentraña a lo largo del libro, que no debemos asumir una postura acrítica sobre la conceptualización del liderazgo, poniendo en cuestión los objetivos, estrategias, organización y desempeño de la dirección escolar.

En el capítulo segundo se nos enseña cómo cuando la sociedad se burocratizó, las escuelas corrieron el mismo camino, esta circunstancia ha influido en la configuración de la dirección escolar (p, 20). Señala la importancia de realizar estudios sobre este tema que no sean exclusivamente sobre los modelos teóricos, sino que se incluya también su aplicabilidad ya que de esta forma aumentará el conocimiento directo de estas organizaciones, ampliando, mejorando y puntualizando la teoría sobre la dirección escolar.

La gestión de la calidad total (GCT) está directamente vinculada al contexto neoliberal que está desarrollándose a nivel global. Como expresa Jurjo Torres (2001), uno de los objetivos fundamentales del neoliberalismo es orientar los sistemas educativos hacia la imposición de un pensamiento ideológico único, según el cual se naturaliza la desigualdad, la injusticia o la exclusión económica, cultural, étnica, etc. En este contexto se formula la siguiente cuestión: ¿Qué papel juega la dirección en un modelo de escuela que pretende asegurar para su alumnado la justicia social, la igualdad de oportunidades, una educación basada en la reflexión, la sensibilidad hacia los problemas individuales y/o colectivos y una democracia real?

Explica cómo el tema de la descentralización está siendo utilizado como una práctica que fomenta la competitividad entre centros, la autora previene sobre esta situación ya que se fomentan los valores de rentabilidad económica sobre los educativos. Se promueve pues que los centros sean

unidades de gestión burocrático-mercantilista en vez de desarrollar una gestión basada en la prevalencia de la gestión educativo-ética.

La autora hace referencia a la conocida cita de Miguel Ángel Santos Guerra (1996): “no es posible transformar la escuela por decreto” para señalar la importancia de la implicación de los docentes en todo proceso de mejora en los centros para que éstos tengan éxito, dando una visión práctica de lo que supone democratizar la acción directiva.

En el capítulo tercero señala la importancia de la investigación para el conocimiento en profundidad de la dirección de centros pero, al mismo tiempo advierte que existe algún tipo de investigación que únicamente atiende a la medición de variables sin buscar las causas, el origen o las consecuencias de las diferentes prácticas en el ámbito de la dirección escolar. Analizando al mismo tiempo la influencia política en el ámbito de la investigación y sus consecuencias en el caso específico de la dirección de centros.

En este mismo capítulo también se lleva a cabo un interesante rastreo de los tópicos más controvertidos y problemáticos, así como los escasamente estudiados dentro de la dirección escolar, señalando los siguientes: el acceso a la función directiva, la dirección profesional y su profesionalización, la formación específica, el tiempo directivo, las tareas y las funciones de la dirección, el liderazgo, habilidades y conductas para la dirección, el liderazgo, la ética y la dirección escolar y el género. La autora va diseccionando cada uno de estos asuntos, mostrando sus puntos negros y sus aciertos para un buen desarrollo de la función directiva.

En el capítulo cuarto analiza uno de los asuntos más controvertidos en la actualidad en el sistema educativo y en la dirección en particular: el papel de la gestión y el desarrollo de las competencias educativas. Esto supone un paso más en el debate sobre las cualidades que se deben poseer para desempeñar un cargo directivo y que, en este momento se está inclinando claramente hacia el ámbito de la gestión empresarial, exponiéndolo como modelo de éxito en la dirección de los centros escolares.

Dentro de este debate, una de las cuestiones más discutidas y donde encontramos mayores enfrentamientos es en torno a la política educativa basada en las competencias, para aclarar esta polémica la autora analiza seis efectos que considera destacados sobre esta situación que resume en: la reducción del número de candidaturas a la dirección, la contribución a la especialización y al trabajo individualizado, la mayor probabilidad de desarrollar un aprendizaje descontextualizado y la mercantilización humana, el desarrollo de mayor incompetencia profesional, la atención excesiva sobre las competencias hace poner en segundo plano cuestiones fundamentales para promover centros de calidad y finalmente, afirma que el modelo basado en competencias se está presentando como la panacea para todos los problemas con que se pueda encontrar un centro escolar pero la autora nos previene sobre la idea de que en educación: no existen milagros.

Por todo ello la autora argumenta sobre la necesidad de un modelo de dirección basado en lo “éticamente competente”, es decir, el ejercicio de la dirección desde un modelo ético de práctica educativa, lo que Martha C. Nussbaum categorizaría como “el cultivo de la humanidad” (1997)

En el capítulo quinto se expone la importancia del liderazgo, se señala que, incluso en algunos textos podemos encontrarlos como sinónimos. Sin embargo, el liderazgo está muy marcado por el positivismo, la autora desarrolla la idea de que, en la práctica el liderazgo, aún teniendo como objetivo la gestión compartida, la colegialidad, etc. éste acaba concentrándose en una única figura: la del director o directora. Va desgranando los diferentes modelos de liderazgo como el pedagógico, distribuido o el transformacional pero en la realidad se constata la dificultad de desarrollar un verdadero modelo colaborativo entre todas las personas que intervienen en el proceso educativo: profesorado, alumnado y familias.

En el capítulo sexto se centra en poner en relación la dirección con las cuestiones emotivas, una perspectiva muy interesante y poco analizada. En este sentido hay dos aspectos sobre los que pone especial atención: la soledad y la confianza. La autora afirma que todas las cuestiones de organización técnica no tendrían éxito si no se atiende a la parte emocional de quien le corresponde desarrollar la dirección así como la importancia de establecer unas relaciones basadas en la confianza, sentirse parte de un proyecto y de un equipo. Trabajar con estos presupuestos influirá en el ambiente de laboral e influirá en la eliminación de la soledad del cargo y en la confianza continuada entre todas las personas que tiene relación, directa o indirecta, con la dirección.

Para finalizar, la autora en el último capítulo nos señala algunas directrices para poder conseguir una dirección desde el modelo que ella plantea, una dirección más colaborativa, implicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enmarcada en un claro objetivo ético de proyecto educativo de calidad.

Referencias:

- Nussbaum, M. C. (1997). *Cultivating humanity. A classical defense of reform in liberal education*. Cambridge: Harvard University Press
- Santos Guerra, M. A. (1996). "La democracia, un estilo de vida. *Cuadernos de pedagogía*, 251, 50-54
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata

Acerca de la autora del libro: Rosa Vázquez Recio es Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Cádiz, donde es Profesora Titular del Departamento de Didáctica. Sus líneas de investigación están centradas en la dirección escolar, las escuelas rurales, el género y la educación, las nuevas tecnologías y el plagio académico. Cuenta con publicaciones en revistas nacionales (Pixel-Bit, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado), latinoamericanas (Novedades Educativas, Revista Iberoamericana de Educación), y europeas, tanto en lengua castellana como inglesa (Educational Studies, Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research). Asimismo, es autora de *La dirección de centros y sus metáforas: símbolo, acción y ética. Estudio de un caso* (Edición Electrónica, 2002), e *Investigar con estudio de caso la dirección escolar. Relato de una experiencia* (Aljibe, 2011).

Acerca de la autora de la reseña: Ana Sánchez Bello es Doctora en Psicopedagogía. Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de A Coruña. Es miembro del grupo de Investigación en *Innovación e investigación educativa*. Sus líneas de investigación están centradas en el análisis de género en el ámbito educativo y las mujeres en la ciencia, el análisis de la política educativa y curricular. Entre sus publicaciones cabe destacar: *Guía sobre coeducación para el profesorado* (2000), *Políticas públicas de igualdad*. (2006), *As maestras galegas: entre a producción e a reproducción* (2006), *Tratamento da violencia de xénero dende as políticas de igualdade* (2008), además de diversos artículos en revistas nacionales e internacionales.

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a
Reseñas Educativas/Education Review
<http://edrev.info>



Editores

Gustavo E. Fischman, Editor para Español & Portugués

fischman@edrev.info

David J. Blacker Editor para Inglés

blacker@edrev.info

Melissa Cast-Brede Coeditor para Inglés

cast-brede@edrev.info

Gene V Glass Editor Ejecutivo

glass@edrev.info