



reseñas educativas //education review

editores: gustavo e. fischman gene v glass melissa cast-brede david j. blacker

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

5 de noviembre de 2013

ISSN 1094-5296

Síguenos en

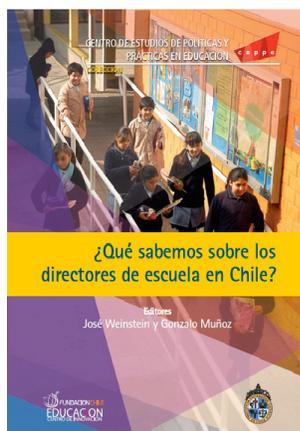


Weinstein, José & Muñoz, Gonzalo, Eds., (2012) *¿Qué sabemos sobre los directores de escuela en Chile?*, Santiago, Chile: Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile y Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE).

455 páginas

ISBN: 978-956-8200-25-1

Magdalena Fernández Herмосilla
Ontario Institute of Studies in Education
University of Toronto



José Weinstein y Gonzalo Muñoz son dos reconocidos investigadores chilenos que se atrevieron a emprender la difícil labor de editar un libro que recogiera los artículos de 21 académicos, de distintas nacionalidades, quienes han investigado sobre los directores de escuelas chilenas. Casi todos ellos desarrollaron sus trabajos basándose en el reciente estudio nacional sobre *Liderazgo directivo y calidad de la educación en Chile* liderado por el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE). Este estudio aplicó una encuesta a una muestra de 694 escuelas de enseñanza básica representativas de la realidad chilena. Se seleccionaron

Citación: Fernández Herмосilla, M. (15/11/2013) Reseña de Weinstein, J. & Muñoz, G, Eds., (2012) *¿Qué sabemos sobre los directores de escuela en Chile?*, Santiago, Chile: Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile y Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE). *Reseñas Educativas* 16. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs315.pdf>

escuelas en que los directores evaluados tuvieran al menos dos años en el cargo, aplicando cuestionarios dirigidos a sostenedores¹, directores, jefes técnicos y docentes. Una fortaleza de este estudio constituye el reporte de prácticas directivas por parte de los docentes lo cual contrasta con la habitual metodología de auto-reporte aplicada ampliamente en este tipo de estudios.

Los resultados no solamente han permitido conocer las características, formación, expectativas y desafíos propuestos por el contexto nacional y local sino también aventurar diferentes análisis y enfoques. Confluyen, asimismo, en este libro, miradas de sociólogos, psicólogos, economistas, ingenieros, filósofos, profesores y estadísticos. Es un proyecto que se enmarca en el creciente interés por los líderes escolares a nivel internacional, quienes de acuerdo a los editores, han recibido “mayores atribuciones y responsabilidades (...) acompañadas de una creciente demanda de rendición de cuentas (*accountability*).” (Weinstein & Muñoz, 2012, p.9)

Esta edición recolecta información valiosa y novedosa sobre los líderes de escuelas chilenas, y permite formar una clara idea sobre el estado del arte para quienes están interesados en el desarrollo de investigación en el área de liderazgo escolar. Al mismo tiempo, la contribución de autores internacionales proporciona una comparación con otros líderes en Latinoamérica y entrega perspectivas de futuros desafíos para la investigación en dicha área de estudio en Chile.

En sus más de 450 páginas este libro cuenta con 17 artículos abordados en siete secciones, partiendo por una caracterización de los directores de escuelas, la formación y desarrollo de capacidades, el contexto educacional y su efecto en el liderazgo escolar, la evidencia sobre los efectos de la dirección escolar en el rendimiento de los estudiantes, la historia y políticas sobre la dirección escolar, y por último el aporte de la investigación en Chile desde la perspectiva internacional.

Los artículos proveen perspectivas interesantes sobre la figura del director chileno, sus atribuciones, responsabilidades, trayectorias de formación y carrera profesional, y su relación con los sostenedores. Uno de los aportes más interesantes corresponde al análisis histórico que caracteriza al director como una figura que hasta hace poco estuvo únicamente encargado de lo administrativo, evolucionando últimamente hacia un rol que demanda hacerse cargo de los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo a los editores, las nuevas políticas actúan en concordancia con la tendencia internacional que introduce presión a los directores de escuelas por medio de políticas de rendición de cuentas.

Otro aporte valioso corresponde a la visión de los docentes sobre los directores chilenos. La literatura expuesta en este libro describe al director influyendo directamente en el desempeño del equipo de profesores. Serían los docentes, entonces, quienes se encuentran en mejor posición para describir las prácticas habituales de los directores y las áreas por mejorar en el liderazgo. El artículo de Weinstein, Marfán y Muñoz en esta edición entrega interesantes luces sobre la visión de los docentes, escasamente considerada previamente.

Por otro parte, el libro se centra en la figura del director o directora chileno, sus particularidades y desafíos. Los autores en general intentan comparar aspectos que esta figura puede compartir con líderes escolares en otras partes del mundo basándose en la evidencia internacional disponible (artículos de Murillo y Rosenzvaig). Al mismo tiempo, algunos autores se refieren a la importancia de abordar el liderazgo desde una perspectiva de equipo y/o desde el liderazgo como función por sobre la figura única del director (artículos de Anderson & Flessa, Uribe & Celis). A pesar de reconocer la importancia de otras figuras de liderazgo al interior de las escuelas chilenas como son el Jefe Técnico Pedagógico, Orientador, e Inspector; esta edición se limita a indicar la

¹ Los sostenedores en Chile son las agencias intermedias que administran la educación. En este caso, corresponden a las Direcciones de Educación Municipales, Corporaciones de Educación Municipales, Fundaciones Educativas, y personas naturales dueñas de colegios privados (en su mayoría profesores).

brecha de conocimiento existente, puesto que ningún artículo realmente aborda la interacción que se da entre estos actores para develar el posible liderazgo compartido que existe hoy en las escuelas. Tendrán que ser otros los estudios que aborden este importante aspecto del liderazgo escolar en Chile.

El artículo de Dagmar Raczinsky sobre la *Realidad del sostenedor municipal en Chile* corresponde a la excepción en el libro, puesto que al centrarse en el liderazgo de los agentes del nivel intermedio por sobre la figura del director, y tan sólo aludiendo en ocasiones al liderazgo del director en conexión con el sostenedor, escapa del objetivo fundamental propuesto por los editores.

En consecuencia, el libro como un todo introduce a los lectores respecto del estado actual de los directores de escuela chilenos, destacando las brechas existentes en la investigación y los desafíos que se deberán enfrentar en las políticas públicas chilenas en cuanto a lo referido al liderazgo escolar. Entre los desafíos destacan el desarrollo de liderazgo escolar y la mejora en la calidad de los programas orientados a desarrollar competencias de liderazgo. Al mismo tiempo, es interesante la propuesta a investigar sobre el liderazgo distribuido en el contexto chileno. Dada la existencia de equipos de liderazgo constituidos formalmente por directores, jefes técnicos y en ocasiones por inspectores y orientadores escolares; la realidad organizacional de las escuelas chilena constituye un caso ilustrativo para contribuir a la investigación internacional en este ámbito. Otro aporte concreto se refleja en el excelente trabajo que hacen los editores para involucrar al lector en el mundo de los directores chilenos, especialmente en la introducción donde enumeran seis afirmaciones claves que se extraen del conjunto de evidencia provisto por los artículos. Entre los hallazgos se destaca la avanzada edad de los directores chilenos (54 años es el promedio de edad) y su alta satisfacción laboral en comparación con sus pares latinoamericanos reportado en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe* (LLECE, 2008); los prolongados períodos de formación que experimentan y, sin embargo, la ausencia de orientación necesaria para el ejercicio profesional; y la demanda actual a los directores por parte de los docentes por un mayor involucramiento en el apoyo técnico-pedagógico; entre otros aspectos.

Es este un libro fundamentalmente crítico del contexto institucional en el que se desempeñan los directores, destacando y definiendo los desafíos más que de los avances o aspectos positivos desarrollados en el contexto chileno. Un ejemplo de los grandes contrastes exhibidos es la abultada experiencia y preparación inicial de los directores chilenos en comparación con sus pares latinoamericanos, que sólo difiere de la calidad y atingencia de dicha formación. En conjunto, los artículos describen los problemas que enfrenta el liderazgo y la crítica se hace sentir clara y fuerte para los encargados de la toma de decisiones y generadores de políticas públicas. Se intenta dar un sentido de urgencia a esta temática al esbozar los problemas y desafíos pendientes. Deja en el lector, además, la impresión que queda mucho camino por recorrer y que la investigación sobre liderazgo en Chile se encuentra escasamente desarrollada. Las referencias bibliográficas en el conjunto de artículos es un reflejo de la escasez de fuentes de referencia locales, puesto que en su mayoría se trata de estudios realizados en Norteamérica y Reino Unido. En este sentido, los investigadores interesados en el liderazgo escolar encontrarán en este libro lineamientos concretos para el desarrollo de la investigación en el área, la cual tiene el potencial de aportar a acortar las brechas de conocimiento en Chile, y al mismo tiempo, ser un relevante aporte a nivel internacional.

Acerca de los autores del libro: José Weistein: Sociólogo de la Universidad de Chile y Doctor en Sociología de la Universidad Católica de Lovaina. Actualmente se desempeña como el Director del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Diego Portales. Anteriormente sostuvo el

cargo de Gerente del Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile además de cofundador e investigador principal del Centro de Estudio de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE). Durante los años 2000 y 2003 fue Subsecretario de Educación del Gobierno del Presidente Ricardo Lagos y posteriormente Ministro de Cultura de Chile. En marzo del 2012 fue nombrado miembro del Consejo Nacional de Educación para el Gobierno de Chile. Cuenta además con una vasta experiencia en el ámbito educacional al haber sido consultor de instituciones como el Banco Mundial, la UNESCO y CELA entre otros. Sus publicaciones abarcan temas de educación, juventud, cultura y pobreza.

Gonzalo Muñoz: Sociólogo y Magíster en Sociología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente se desempeña como académico e investigador de la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales y Consejero de la Agencia de Calidad de la Educación para el Gobierno de Chile. Anteriormente fue profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado y de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo. Hasta el marzo del año 2013 se desempeñó como Director de Estudios del Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile e investigador asociado del Centro de Estudio de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE). Además cuenta con experiencia como Jefe de Estudios de la División de Educación General y en Asesorías para el Desarrollo en el Ministerio de Educación de Chile. Sus publicaciones abarcan temas de políticas educacionales, liderazgo educativo, y efectividad y mejora escolar.

Sobre la autora de la reseña: Magdalena Fernández Hermosilla es Psicóloga Educacional chilena, Magíster en Educación de Teachers College de la Universidad de Columbia y actual estudiante de Doctorado en Administración de la Educación en el Ontario Institute of Studies in Education en la Universidad de Toronto. Su interés está centrado en el desarrollo profesional de líderes escolares y en las políticas educacionales orientadas al mejoramiento de los aprendizajes al interior de la organización escolar.

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a
Reseñas Educativas/Education Review
<http://edrev.info>



Editores

Gustavo E. Fischman, Editor para Español & Portugués
fischman@edrev.info

David J. Blacker Editor para Inglés
blacker@edrev.info

Melissa Cast-Brede Coeditor para Inglés
cast-brede@edrev.info

Gene V Glass Editor Ejecutivo
glass@edrev.info