



reseñas educativas //education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede david j. blacker

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

7 de noviembre de 2012

ISSN 1094-5296

Reseñas Educativas es un proyecto del National Education Policy Center <http://nepc.colorado.edu>

Síguenos en

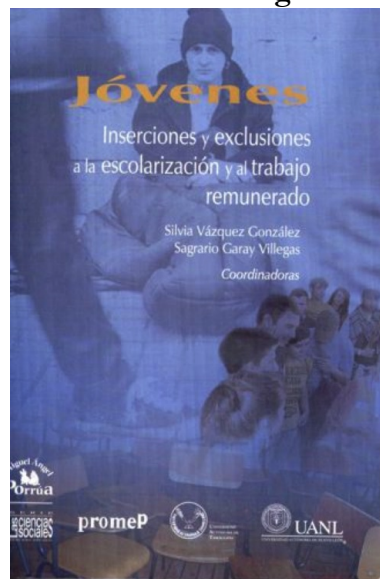


Vázquez González, Silvia y Garay Villegas, Sagrario (coords.) (2011): *Inserciones y exclusiones a la escolarización y al trabajo remunerado*. Tamaulipas, México, Miguel Ángel Porrúa -PROMEP- UAT - UANL.

209 páginas

ISBN 978-607-401-521-8

Reseñado por Maximiliano Ritacco Real
Universidad de Burgos



Bajo la coordinación de Silvia Vázquez González (Profesora e investigadora de la Universidad de Tamaulipas) y Sagrario Garay Villegas (Profesora de la Universidad Autónoma de Nuevo León) “Inserciones y exclusiones a la escolarización y al trabajo remunerado” es una obra que gira en torno a los conceptos de *educación, trabajo y juventud*, siendo el análisis de la relación de éstos conceptos los que proveen al lector del marco de referencia que orienta los estudios e investigaciones que se presentan en cada uno de los capítulos de la edición.

Bajo este prisma y de forma general, los autores de los apartados coinciden en destacar la doble vertiente de los conceptos de *educación* y el *trabajo*, es decir, como factores capaces de posibilitar la integración social de los individuos y, al mismo tiempo, de potenciar los procesos que conducen hacia las zonas de mayor vulnerabilidad y exclusión social (Tezanos, 2001; Subirtats, 2005).

Los estudios que se presentan se localizan en áreas muy concretas de México, Estados Unidos y España, teniendo en cuenta, como eje central, a los jóvenes que han sido escolarizados en centros educativos ubicados en contextos de exclusión social o en áreas ciertamente problemáticas

Citación: Ritacco Real, M. (7/11/2012) Reseña de Vázquez González, S. y Garay Villegas, S (coords.) (2011): *Inserciones y exclusiones a la escolarización y al trabajo remunerado*. Ed. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México. *Reseñas Educativas* 15 Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs302.pdf>

en este sentido. Las variables de selección del muestreo de estudiantes se han definido en términos de: migración e inmigración, desempleo acusado, altas tasas de fracaso escolar, situaciones de vulnerabilidad social, entre otras..., haciéndose hincapié en cómo repercuten estos procesos en el futuro del alumnado. Por estas cuestiones, entre la diversidad de situaciones estudiadas, surge una constante: la vulnerabilidad de los jóvenes generada por los factores de riesgo que potencian los itinerarios hacia la exclusión social de los sujetos.

Los métodos utilizados por los investigadores van desde el análisis cuantitativo de datos censales y encuestas nacionales (de organizaciones internacionales y de bases de datos propias) a métodos cualitativos basados en entrevistas en profundidad y grupos focales.

El primer capítulo de la obra está firmado por Silvia Vázquez González (Profesora e investigadora de la Universidad de Tamaulipas) y se titula: *El empleo. Retos y problemas de los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad y exclusión*. En el mismo, se presenta un estudio llevado a cabo en la ciudad de Tamaulipas (México) y que ha formado parte de un proyecto de investigación de mayor envergadura que indagó acerca de “la inserción laboral, desempleo y protección social de los jóvenes en condiciones de exclusión en Tamaulipas”. Como parte de los referentes teóricos tenidos en cuenta para el estudio se consideraron un conjunto de “criterios de vulnerabilidad” que delimitarían la selección de los sujetos. Al respecto manifestaba la autora:

Es necesario profundizar en la dinámica del empleo juvenil en las regiones locales, en especial en el acceso de aquellos jóvenes con obstáculos en la integración, desempleados o con trayectorias laborales inestables, con empleos de corta duración reiteradamente expulsados de mercado laboral... (pp. 12)

A lo largo del capítulo la autora describe cómo el análisis multifactorial realizado sobre la relación entre el empleo y la etapa juvenil posibilitó ver emerger un conjunto de ámbitos que serían motivo de reflexión. Entre dichos ámbitos podemos mencionar: la diferenciación social en el mundo del trabajo, una serie de necesidades y problemas identificados, la inequidad como problema de base a los problemas identificados, la falta de correspondencia entre la formación y el trabajo.

Francisco Román Macedo (Profesor de la Universidad Autónoma de Nuevo León) titula al segundo capítulo: *La educación formal y la inserción laboral de los jóvenes de origen mexicano en Estados Unidos*. Desde el comienzo del apartado el autor se centra en la *migración familiar* como un fenómeno de gran complejidad que dificulta las posibilidades de adaptación social. Para desarrollar esta idea, realiza una revisión histórica de la relación migratoria entre los Estados Unidos y México resaltando como en la actualidad se ha intensificado la complejidad de los procesos, así como, la diversidad de los sujetos y su búsqueda de permanencia en el país de destino (Estados Unidos). Para realizar el estudio Román Macedo se apoya empíricamente en la fuente de datos Current Population Survey (2008). A través del análisis de la misma mismo establece un análisis de datos de las características socio-demográficas (estado civil, nivel educativo, estatus socio-económico, ocupación e inserción laboral) de la población de origen mexicano y sus tres últimas generaciones emigrantes a los Estados Unidos. Al respecto el autor afirma:

La población de origen mexicano en Estados Unidos presenta diferencias tanto entre generaciones como con los grupos nativos comparativos, destacándose sus bajos niveles de instrucción y su incorporación a trabajos de baja remuneración. (pp. 55)

Por último, Román Macedo profundiza en las características educativas y del empleo en México y las consecuencias que acarrea la ausencia de políticas activas que luchen ante la estigmatización de los estudiantes mejicanos en territorio estadounidense.

Emma Liliana Navarrete (Profesora e Investigadora en El Colegio Mexiquense) es la autora de tercer capítulo titulado: *Entre la inclusión y la exclusión: los jóvenes ante el mundo laboral y el educativo*. De

forma introductoria la autora realiza una serie de reflexiones acerca de los diferentes itinerarios y procesos que conducen a la exclusión social y sus vinculaciones con el ámbito educativo (la escuela), el trabajo y la juventud. Al respecto la autora afirma: “Se parte de que la escuela y el trabajo son dos de las instancias en que los jóvenes se mueven y que los unifican.” (pp. 80)

A partir de ello, Navarrete expresa que el objetivo que persigue a los largo del apartado es estudiar y dar a conocer las características de los jóvenes que en 2008 incursionaban en la escuela y el trabajo. Para ello, a nivel teórico, analiza a la *educación* y al *trabajo* como factores que producen un efecto en los procesos de exclusión social. El desarrollo del estudio se establece a partir de cuatro subgrupos de interés analizándose sus características individuales y familiares, primero para cada grupo de edad (15 a 19 y 20 a 24 años) y posteriormente, comparándose las diferencias entre ambos grupos etarios. Entre otras conclusiones, se evidencia como el logro del acceso a la educación en México se contradice con sus bajos niveles de matriculación en educación superior y con las restricciones en el acceso al mercado de trabajo, entre las más notorias. Por último, se realizan interesantes aportaciones en referencia a las diferencias entre grupos de edad y sexo.

El cuarto capítulo se titula “*Fracaso escolar y exclusión laboral: medidas para su abordaje como base para la incorporación social y laboral. El caso de zonas de vulnerabilidad social*” y es firmado por María del Castillo Gallardo Fernández (Profesora de la Universidad Pablo Olavide) y Concepción Nieto Morales (Profesora de la Universidad Pablo Olavide). Desde el comienzo del capítulo las autoras establecen un análisis sobre el fracaso escolar con propuestas para su abordaje dentro del proceso de incorporación social y laboral. Para ello, se relata el desarrollo de una investigación llevada a cabo en contextos de exclusión social concretamente en una zona conocida como el “Polígono Sur” en la ciudad de Sevilla (Andalucía- España). Las autoras aportan preocupantes e interesantes cifras sobre la escolarización y la formación para el trabajo en España y Andalucía, detallando (con cifras) el impacto del fracaso escolar en la mejora social en la región (Andalucía). Al respecto, reclaman la necesidad de ciertas estrategias de intervención social destacando la importancia de los programas de formación pre-laboral e inserción socio-laboral y los programas de intervención comunitaria y familiar que dependen de los servicios sociales. El enfoque metodológico, de corte cualitativo, utiliza entrevistas en profundidad y grupos de discusión como herramientas de recopilación de datos e información. Se esbozan interesantes resultados vinculados a las percepciones de los profesionales que trabajan con el colectivo de jóvenes en riesgo (inserción socio-laboral, ámbito laboral, ámbito escolar, etc.). A modo de conclusión, se resalta, entre otras cuestiones, la importancia de los factores personales, la perspectiva acerca de los efectos de la educación, la importancia del contexto o la estigmatización.

Magdalena Jiménez Ramírez (Profesora e investigadora por la Universidad de Granada) es la autora del quinto capítulo: *Buenas prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad y exclusión social*. La autora comienza con un planteamiento teórico acerca de la responsabilidad de los procesos de globalización en potenciar el fenómeno de la exclusión social. Continúa definiendo y delimitando el concepto de *buenas prácticas* en el ámbito educativo, y finaliza el avance teórico, estableciendo relaciones entre la exclusión social y la exclusión educativa. Como un referente en su planteamiento, Jiménez, entiende a las *buenas prácticas* educativas como un *continuum de actuaciones capaces de hacer frente a la exclusión social*. De forma general, se analiza a la exclusión educativa y social como procesos abiertos susceptibles a factores de riesgo y a posibilidades de cambio, por otro lado, se evidencia una tendencia por orientar el concepto de *buenas prácticas* hacia un enfoque ciertamente pedagógico. La investigación realizada se caracteriza por la búsqueda de identificar *buenas prácticas* en el ámbito educativo capaces de actuar ante los factores de riesgo de exclusión escolar del alumnado más vulnerable. Para su selección, se establecen un conjunto de criterios de identificación de prácticas educativas. Como parte de los

resultados emergen un conjunto de ámbitos de *buenas prácticas* identificadas asociadas a: a) al núcleo pedagógico de los programas; b) al centro escolar y al profesorado y c) a las redes sociales y comunitarias. Se aportan, como sustento empírico, fragmentos extraídos de las entrevistas con los informantes.

Artemisa López León (Profesora de la Universidad Autónoma de Tamaulipas) es la autora del quinto y último capítulo de esta obra titulado: *Estudiantes universitarios que trabajan. El caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas*. Continuando con la perspectiva de apartados anteriores, el capítulo gira alrededor del concepto de juventud, educación y empleo. El desarrollo del mismo se refiere a un estudio realizado en la Universidad de Tamaulipas (México) indagando en la realidad cotidiana de los jóvenes que estudian y trabajan. La estructura del apartado describe cinco partes principales: La primera de ellas, aborda desde el punto de vista teórico el cruce de los tres conceptos principales (jóvenes, educación y empleo). La segunda, describe la metodología utilizada para analizar el trabajo estudiantil de los universitarios (Eje de análisis: “la encuesta sobre estudio y trabajo en los jóvenes de la UAT”). A su término, la tercera parte, realiza una caracterización del perfil de los estudiantes. La autora continúa haciendo referencia al historial laboral de los estudiantes y su empleo actual; finalmente, analiza la manera en que los estudiantes distribuyen su tiempo y las dificultades que enfrentan para cumplir con sus roles de estudiantes y trabajadores. Entre las cuestiones más relevantes, los resultados arrojan cifras acerca del perfil de los estudiantes, sus fuentes de ingresos y gastos escolares, su historial laboral, condiciones de trabajo, facilidades y dificultades al conciliar su vida laboral y estudiantil, etc. A modo de conclusión, López León reflexiona acerca de la situación de los jóvenes, su condición, su relación con las carreras que estudian, sus ingresos y gastos, su historial laboral, las funciones que desempeñan y sus condiciones de trabajo.

Conclusiones:

Si bien los enfoques o métodos de estudio esbozados en los diferentes capítulos difieren en forma y aplicación *Inserciones y exclusiones a la escolarización y al trabajo remunerado* aporta una perspectiva global y actual de la compleja relación entre la educación y el trabajo dentro de una etapa juvenil entendida como un período concreto con problemáticas y necesidades particulares.

En este sentido, los itinerarios de inserción y/o de exclusión dibujados a lo largo de este libro han cobrado diferentes formas: corrientes migratorias, dificultades de adaptación, conciliación trabajo y escolarización, etc., aportando valiosa información que confirma y revela una radiografía de las formas que están adoptando los itinerarios de l@s jóvenes más vulnerables hacia las zonas de exclusión y segregación social.

Por ello, en esta obra, se problematizan y denuncian los efectos de los procesos globales (económicos, políticos, culturales, educativos) que están siendo nocivos, no solo para la prosperidad de los jóvenes, sino también, para todos aquellos que están siendo desplazados hacia espacios sociales en donde el desarrollo y la mejora de las condiciones de vida de los individuos y grupos todavía sigue siendo una cuenta pendiente.

Acerca de las coordinadoras del libro: Silvia Vázquez González es Profesora e investigadora de la Universidad de Tamaulipas (México) Licenciada en Trabajo Social, con Maestría en Educación y especialidad en Ciencias Sociales, Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en Planificación Territorial y Desarrollo Regional por la Universidad de Barcelona en España y Doctora en Ciencias Sociales e Intervención por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla España. Es Profesora-

Investigadora de la Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en México. Profesor emérito de la UAT.

Ha sido Subdirectora de Desarrollo Académico de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Secretaria Académica, Jefe de Estudios de Posgrado y líder del Cuerpo Académico “Desarrollo Social” de la Unidad Académica de Trabajo Social y C.D.H. de la U.A.T, actualmente es líder del Grupo de Investigación “Vulnerabilidad e Integración Social” y colaboradora del Grupo “Investigación en Trabajo Social y Políticas Sociales” de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla España (Plan Andaluz de Investigación desarrollo e Innovación P.A.I. – SEJ- 452), miembro fundador de la Academia Mexicana de Investigación en Trabajo Social y evaluadora de programas académicos.

Sagrario Garay Villegas es Profesora de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México). Realizó estudios de licenciatura y maestría en economía en la Universidad Autónoma Metropolitana en la ciudad de México. Obtuvo el grado de Doctora en Estudios de Población por el Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales de El Colegio de México. Ha participado y dirigido diversos proyectos de investigación colectivos e individuales. Actualmente se desempeña como profesora investigadora de tiempo completo en la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Sus publicaciones y líneas de investigación incluyen temas relacionados con trabajo femenino, familia y envejecimiento

Acerca del autor de la reseña: Maximiliano Ritacco Real es Profesor en la Universidad de Burgos y Doctor en Pedagogía por la Universidad de Granada (España). A su vez, se desempeña como investigador contratado en proyectos de investigación nacionales (I+D+I) e internacionales (AECID) dentro del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España.

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a
Reseñas Educativas/ Education Review
<http://edrev.info>



Editores

Gustavo E. Fischman, Editor para Español & Portugués
fischman@edrev.info

David J. Blacker Editor para Inglés
blacker@edrev.info

Melissa Cast-Brede Coeditor para Inglés
cast-brede@edrev.info

Gene V Glass Editor Ejecutivo
glass@edrev.info