



## reseñas educativas // education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

6 de abril de 2012

ISSN 1094-5296

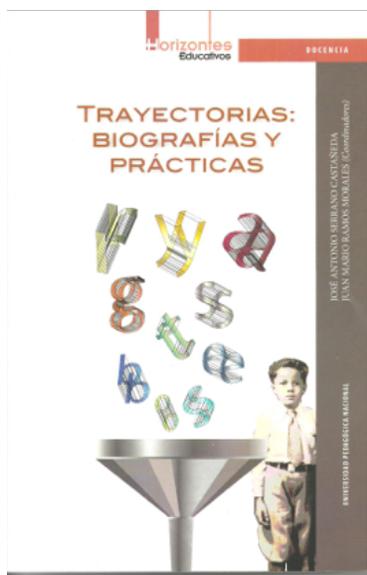
Reseñas Educativas es un proyecto del National Education Policy Center <http://nepc.colorado.edu>

Síguenos en



Serrano Castañeda, José Antonio y Ramos Morales, Juan Mario (Coordinadores), (2011). *Trayectorias: Biografías y Prácticas*. México: Horizontes Educativos, Secretaría de Educación Pública-Universidad Pedagógica Nacional.  
238 páginas ISBN 978-607-413-102-4

Reseñado por  
Felipe de Jesús Perales Mejía  
Unidad 052, Universidad Pedagógica Nacional.



*Trayectorias: Biografías y Prácticas*, coordinado por Antonio Serrano y Juan Mario Ramos, fue elaborado mediante la conjugación de esfuerzos de los integrantes de la *Red Sujetos y Prácticas Educativas en Espacios Institucionalizados* (SPECE). La intención que animó el esfuerzo, según los coordinadores, fue la de contribuir al debate y a la discusión en la investigación biográfica narrativa, en la constitución de la subjetividad de los actores educativos: docentes y alumnos, en el proceso de escolarización formal y no formal.

Sí hay algo que caracteriza al libro, es la riqueza de miradas de sus autores, quienes desde distintas posiciones disciplinares abordan la categoría de Trayectoria: Antropología [Elsa Lechner], Sociología [Henning Salling y Arturo Ballesteros], Pedagogía [Antonio Serrano y Blanca Trujillo] Ciencias de la Educación

Citación: Perales Mejía, J. (10/04/2012) Reseña de Serrano Castañeda, J.A. y Ramos Morales, Juan M. (Coordinadores), (2011). *Trayectorias: Biografías y Prácticas*. México: Horizontes Educativos, Secretaría de Educación Pública-Universidad Pedagógica Nacional. *Reseñas Educativas* 15. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs292.pdf>

[Alfredo Furlan, Epifanio Espinosa, Felipe Perales y María de la Luz Jiménez]. Algunos, a manera de reflexión sobre las posiciones en el campo de lo biográfico, que remiten experiencias en espacios geográficos diversos [Portugal, Dinamarca, Argentina y México]. Mientras que otros, contrastan la manera en que las historias de vida y relatos biográficos, dan cuenta de tensiones, contradicciones, disposiciones y tomas de posición que los agentes sociales viven en la configuración de la subjetividad; las marcas que han dejado huella en sus historias de vida por los senderos en los que han transitado en el espacio social. Otros más, con propuestas o investigaciones relacionadas con la gestión, el docente reflexivo y la alfabetización inicial.

El texto se organiza en ocho Capítulos, con tres focos de indagación: El Campo y sus Avatares; Vivencia y Configuración de Prácticas en Campos Concretos y Trayectorias Conceptuales en Corpus Académicos. Los Capítulos pueden leerse sin un orden, conforme las expectativas e intereses del lector, debido a que el eje que los articula es la noción de trayectoria; la cual es conceptualizada desde la perspectiva Bourdiana como itinerario, ruta, etc., de los sujetos, en las posiciones ocupadas en el espacio social, y no como categoría administrativa signada por el estado (Bourdieu, 1997).

La trayectoria, como síntesis de múltiples determinaciones que pretende modelar a los agentes sociales, más sin embargo, no determinan su forma de ser y actuar, pero lo proveen del acervo de conocimientos (Schutz, 1974) para construir sentido en las relaciones intersubjetivas con los otros y consigo mismo, mediadas por el contexto histórico.

El primer foco de indagación, que comprende los Capítulos uno y dos, denominado *El Campo y sus Avatares*, incluyen las reflexiones y propuestas de Elsa Lechner [Portugal] y Henning Salling [Dinamarca]. Los autores, desde distintos espacios geográficos, explican las configuraciones y reconfiguraciones del campo; convergen en reconocer la actividad del agente social en la construcción de la subjetividad y en la importancia del contexto sociohistórico.

Elsa Lechner, en el Capítulo I *Del Encantamiento al Desencanto: Recorriendo las Esquinas de la Investigación Biográfica*, a manera de reflexión epistémica, revela algunos episodios de su vida en los que cuestiona los saberes hegemónicos estandarizados. Los cuestionamientos le han permitido transitar [utilizando la categoría de A. Schutz (1974) de encantamiento] del encanto al desencanto y de ahí al *impasse*, en la crisis por comprender los sentidos que atraviesan la constitución de los agentes sociales subraya... “el carácter subjetivo e histórico de los objetos sociales, ahora no más separados de los sujetos sociales que los protagonizan” (Pág. 38).

Mientras que Henning, desde su experiencia en la educación de adultos, en el Capítulo II *Crisol de Diversas Inspiraciones: El Enfoque Biográfico y la Historia de vida en investigaciones sobre el aprendizaje de adultos en Europa*; plantea dos cuestionamientos con la intención de despertar la conciencia de los investigadores “¿Cómo contribuyen los relatos biográficos e historias de vida de un modo genérico a la investigación sobre la educación de adultos y el aprendizaje? ¿Cómo, el compromiso en un campo, puede traer el desarrollo teórico y metodológico de los relatos biográficos e historias de vida?” (Pág. 45) Los cuestionamientos son una invitación para que los investigadores sacudan sus certezas, puesto que desde disciplinas y enfoques metodológicos diversos, lucha por imponer una versión legítima, en la producción del conocimiento de lo biográfico.

En el texto realiza un balance de las distintas perspectivas que coexisten en el campo...”en términos de conocimiento teórico, metodológico y empírico” (Pág. 46). La coexistencia, para Henning, es algo consustancial a la educación, debido a su posición disciplinaria y práctica. Al tomar a la educación como objeto de estudio o como disciplina de las ciencias, implica la confluencia de perspectivas inter y transdisciplinares, en las que convergen saberes de múltiples subdisciplinas: *didáctica, metodología de la enseñanza, terapia y orientación*. Cuestión que es diferente, desde la perspectiva

práctica, en la que las historias de vida tienden a ser utilizadas como herramienta para la autoreflexión, justificar políticas educativas, algunas derivadas de preocupaciones de mercado en la sociedad neoliberal, etc.

En el balance, hace un recuento de diferentes tradiciones teóricas. La primera, denominada *relato biográfico*, tiene como intención reconstruir la historia de vida del agente social, para dar cuenta del contexto sociohistórico en el que vivió, se remota al estudio del campesino polaco de Thomas y Znaineicki en 1927, y en la actualidad en las indagaciones sociológicas de Bertaux. A la segunda, la designa *constructivista*, opuesta a la perspectiva realista, toman como base al interaccionismo simbólico y comprende las aportaciones de autores como Mead y Morris (1935), Fritz Schüter (1992), etc. La tercera, utilizan la narrativa de los agentes sociales como forma de conocimiento para comprender la actividad cultural, social y simbólica, su autor representativo J. Bruner (1984, 1996). Y finalmente la cuarta, señalada como *enfoque de historias de vida*, la cual representa la síntesis de las anteriores: comparte con la realista la apropiación subjetiva de las condiciones de vida del agente social y, con la constructivista, la matriz epistémica o cultural en la que se inscribe la biografía del protagonista.

Para Henning, el gran desafío es provocar la reflexión de lo social, lo cultural y los aspectos psicodinámicos para que la investigación sobre historias de vida y relatos biográficos, contribuya a la producción teórica en la educación.

El segundo foco de investigación del libro, denominado vivencias y configuraciones de prácticas en campos concretos, comprende tres capítulos. En el tres, la contribución de Alfredo Furlán y José Antonio Serrano: *Posiciones en la configuración del campo de formación de docentes en la educación superior*; en el cuatro, la de José Antonio Serrano: *Trayectorias en la enseñanza de la teoría educativa y la docencia reflexiva*; y en el cinco, la de Felipe Perales y María de la Luz Jiménez: *Relevancia de las historias de vida de las y los docentes en la investigación cualitativa*.

En el Capítulo tres, en co-relato, se describe la trayectoria de Alfredo Furlán en dos episodios: su trayectoria personal y profesional en Argentina y la introducción al campo de la Pedagogía con su incorporación en la ENEP I en México. En la reconstrucción del itinerario, se explican las adhesiones y rupturas teóricas, desde la adhesión a la Tecnología Educativa y la reconfiguración al discurso crítico. En el Capítulo se incluyen citas de algunos textos del Alfredo, producidos durante las décadas de los setenta y ochenta, como Jefe del Departamento de Pedagogía (1978-1987) en la ENEP I. Los textos son reflexiones de las propuestas de innovación curricular puestas en práctica en el contexto modernizador de la educación superior en México, en el que se acuñaron categorías tales como: *diseño modular, estructura metodológica*, etc.

Las citas constituyen evidencias de las aportaciones de A. Furlán a la Pedagogía en México, que a casi tres décadas de distancia cobran vigencia para analizar el contexto actual del campo educativo y la genealogía de los discursos que sostienen los grupos productores, a manera de ejemplo retomo la cita del texto de 1985 titulado: *Notas y claves para una introducción en la cuestión del currículo*. Dos posibles claves: los significados de las nociones en los discursos profesionales, se enlazan a formulaciones de conjunto, al menos en sus manifestaciones escritas, y particularmente, en aquellas que el uso las vuelve clásicas [...] se infiere la necesidad de ubicar los conjuntos conceptuales en relación con los grupos que los sostienen y en los momentos en los que lo hacen (Pág. 97). La lectura de la cita ilustra como en el campo confluyen grupos con tradiciones que luchan por impone formas de pensar, ser, y hacer ciencia, para instaurar - parafraseando a Nietzsche (2007)- el consenso de los que saben. Pero también es posible leerse desde la perspectiva de la teoría de los campos sociales (Bourdieu, 2003), los grupos como construcciones sociohistóricas, en la que los agentes se disputan el poder de construir realidades y ponerlas en juego en el mercado simbólico.

En co-relato, narra la participación de Furlán como organizador del Primer Congreso de Investigación Educativa, Organizado por el Consejo Mexicano de Investigación en 1981; la disputaba

de los distintos grupos por imponer su hegemonía, cuestión similar a lo que sucede en la actualidad después de 30 años: No es que me asuste la competencia del mundo actual, lo que pasa es que resulta un tanto paradójico que un campo en donde muchos votan para forzar el carácter social y el hecho educativo o en otros el carácter colectivo del hecho educativo, prevalezcan sentimientos triviales. Estas prácticas son las mismas que en otros campos, lo que pasa es que aquí existe un rollo que se contradice con las prácticas (Pág. 114). Es decir, los agentes sociales se construyen en la práctica no sólo en los discursos. Los discursos son una herramienta en la que se muestra y oculta la disputa de los agentes por imponer la versión legítima de realidad o regímenes de verdad y, de esa manera, trascender en el espacio social la posición ocupada, pues no existen intereses desinteresados.

En el Capítulo cuarto, denominado *Trayectorias en la enseñanza de la teoría educativa y la docencia reflexiva*, José Antonio Serrano describe, a manera de novela autoformativa o *Bildungsgrossman* (Mombberger, 2003), su historia de vida. El relato se presenta en dos escenas, en la primera denominada paradigmas recibidos, describe el proceso formativo en la licenciatura en Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de 1975 a 1978, y la segunda, rubricada como tomas de partido, relata sus experiencias profesionales e incursión al campo de la Pedagogía.

En la primera escena, describe las distintas perspectivas teóricas recibidas de autores representativos de la época: “Las ideas de estructura y la ideología estructuralista con Althusser, Foucault, Lacan y Bourdieu... las posiciones de la dialéctica como evolución, determinación económica, cumplimiento de leyes y evolución ascendente... positivismo, teorías de la acción, pragmatismo y teoría crítica, el grupo y la institución con J. Dewey, Paulo Freire, Gramsci, Armando Bauleo... La epistemología continuista, ruptura epistemológica y el dadaísmo metodológico en los que cita a Bachelard y Feyerabend como autores representativos” (Págs.125-128).

En la segunda, a manera de reflexión epistémica, narra los senderos de su práctica profesional, como docente investigador, y su incorporación a la docencia reflexiva, un intento por armar el rompecabezas o construir sentido a los paradigmas recibidos señalando: *La teoría pedagógica tiene valor si lleva al sujeto a cuestionarse por su trabajo. La teoría debe acompañar a la vida en la realización de los proyectos estéticos y éticos* (Pág. 134). Presupuesto que es coherente con la perspectiva de la novela autoformativa, en la tradición de la investigación cualitativa, en la que el sujeto se forma a sí mismo en su trayecto y proyecto de vida.

El capítulo cinco concluye con la contribución de Felipe Perales Mejía y María de la Luz Jiménez: *la Relevancia en las Historias de Vida de las y los Docentes en la Investigación Cualitativa*. El texto retoma las aportaciones de las tradiciones de investigación constructivista y realista para comprender a los agentes sociales, situándolos en coordenadas sociohistóricas concretas, como casos particulares de lo posible, puesto que “La historia de vida en correlato Docente-Investigador tal vez pueda provocar en los lectores una versión de realidad distinta, que disminuya el peso más pesado: el impuesto por la tradición en la que se valora el saber jerárquico. La intención entonces, de los encuentros con y en las historias de vida, es subvertir los mecanismos de poder, vehiculizados en historias que pretenden transformar o configurar la subjetividad docente, para dar lugar a autorías y a la creación de espacios para la construcción de horizontes alternativos” (Pág. 152).

En el texto se incluyen la trayectoria de Emmanuel, como relato, desde la perspectiva constructivista en la que el agente social se apropia de matrices cognitivas propuestas por el medio para llegar a ser profesor de educación básica; y la historia de vida de Feder en la que se analiza, además de lo cognitivo, los condicionamientos socioestructurales que incidieron en su trayectoria profesional.

En el tercero y último bloque denominado *Trayectorias conceptuales en Corpus Académicos* se

incluyen tres aportaciones en distintos campos de conocimiento: Gestión, Docencia Reflexiva y Alfabetización Inicial.

En el Capítulo seis se presenta la contribución de Arturo Ballesteros Leiner: *Profesión Docente y Participación Social: Civilidad y Educación Ciudadana*. Ballesteros, desde la perspectiva sociológica, aborda algunos de los supuestos que han orientado la Reforma Integral a la Educación Básica 2007, entre los que destaca la necesaria profesionalización del docente así como “la educación cívica y ética y la participación social en diferentes contextos, especialmente en la escuela” (Pág. 169). La participación social de la comunidad escolar es condición para formar a los futuros ciudadanos en un ambiente en el que se ejerza la democracia participativa, no representativa. Ballesteros, parte del supuesto de que toda reforma a la educación tiene implícito un modelo de hombre a formar, en este caso, la Reforma Integral a la Educación Básica considera que debe apuntar a formar al ciudadano participativo y responsable, además de modificar las condiciones actuales del Sistema Educativo Mexicano entre las que destaca: “1) es todavía centralizado y burocratizado 2) excesivamente dependiente de los recursos públicos, 3) nuestra escasa participación social de las comunidades, y 4) la profesión docente está fuertemente condicionada por diversas instancias institucionales y sindicales” (Pág. 179). Las propuestas son coincidente con las críticas y aportaciones de otros investigadores, respecto a las deficiencias del sistema educativo y la necesidad de impulsar la participación social activa, no administrativa (Ornelas, 2002, 2003; Santizo, 2011, etc.).

La contribución de Blanca Flor Trujillo Reyes, en el Capítulo siete: *El hábito en Dewey. Consecuencias para una concepción de la enseñanza como práctica moral*; retoma las aportaciones del filósofo norteamericano sobre la enseñanza reflexiva, como medio para el estudio de las trayectorias y como una orientación que pueden tener los programas de formación de docentes. Si partimos de considerar a la docencia como profesión, ésta necesita desarrollar el juicio crítico y la autonomía para tomar decisiones en la acción, similar al que se realizan en otras de mayor tradición: medicina, abogacía, etc. Sin embargo, la profesión docente en México se ha caracterizado históricamente por estar fuertemente regulada en instituciones que considera la Norma como el rasero del juicio crítico, de ahí el nombre de Escuelas Normales. En este contexto la propuesta de Blanca, representa un atentado contra las Beneméritas y Centenarias Escuelas Normales para que promuevan el juicio crítico de los docentes, si este no es considerado sólo como una destreza funcional en la que se deje al margen el contexto sociohistórico y las condiciones de posibilidad de los formadores de docentes. En esta dimensión, Trujillo Reyes apunta que para implementar la enseñanza como práctica reflexiva: “El asunto tiene sus dificultades, pues como práctica social, la educación, en todos sus niveles está plagada de intereses personales y de grupo, por los intereses de la institución misma y del sistema educativo en su conjunto. Y aquí retomamos a Dewey en lo que se refiere a su confianza en el potencial de la educación sistemática para el cambio social...” (Pág. 207). A lo que agregaría la necesidad de realizar un análisis de las condiciones de posibilidad de las instituciones orientadas a la formación de docentes en México, y su pertinencia para impulsar formas de ser, hacer y ejercer la docencia (Perales, 2009), puesto que el peso más pesado lo constituyen las tradiciones y formas cristalizadas de pensamiento difíciles de desestructurar (Jiménez y Perales, 2010).

El libro finaliza con la contribución, en el octavo Capítulo, de Epifanio Espinoza Talavera *La lectura en la Alfabetización Inicial. Prácticas Usos y Sentidos*. En la que reconstruye, desde la perspectiva etnográfica, la acción significativa de cinco profesoras de primero y segundo grado, en la apropiación del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura (PRONALEES) durante el ciclo escolar 2002-2003. Las profesoras habían participado previamente en el programa de asesorías para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas (PALEM) en 1989. Es decir, las maestras contaban con nociones sobre los fundamentos del PRONALEES sobre la construcción de la lecto-escritura y la manera en que los alumno se aproximan utilizando estrategias conforme sus niveles

conceptuales. Sin embargo, al implementar la propuesta, en las actividades que realizaban en su labor docente, según Espinoza, las maestras construyeron una estrategia que denomina *alfabetización simultánea focalizada* mediante actividades que correspondían a una enseñanza directa y sistemática de las grafías y sus sonidos o *grafo fonética*, alternadas a las lecciones propuestas por el PRONALEES en las que se busca que los alumnos se familiarice con los usos y funciones de la lecto-escritura, desde sus niveles conceptuales al mismo tiempo que aprenden el sistema alfabético. La investigación de Espinoza muestra la necesidad de que los administradores de la educación cuando diseñan propuestas novedosas o estelares reconozcan las trayectorias y saberes de los docentes puesto que “las reformas educativas deben su fracaso a la pretensión de plantear reformas radicales sin considerar las historias de las prácticas escolares encarnadas en la “gramática” o cultura escolar” (Pág. 235).

A lo que agregaría que el sujeto construye su trayectoria a través de la actividad práctica, mediada por el contexto sociohistórico que define horizontes de posibilidad.

En general, los distintos Capítulos del Libro Trayectorias: Biografías y Prácticas; pueden permitir a los lectores contar con miradas de tradiciones disciplinarias diversas, que convergen en reconocer al contexto sociohistórico en la escolarización formal y no formal que recorren los agentes sociales y la actividad práctica que despliegan en la conformación de la subjetividad.

## Referencias

- Bourdieu, P. (1997). *Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- \_\_\_\_\_ (2003). *El oficio del científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Anagrama. -
- Nietzsche, F. (2007). *El crepúsculo de los ídolos*. Barcelona: Folio.
- Ornelas C. (2002). *El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo*. México: FCE.
- Ornelas, C. (2003). *Las bases del federalismo y la descentralización en Educación*. Revista de Investigación Educativa, 3 (1). Recuperado el 15 de junio de 2010 de <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-ornelas.html>
- Palencia V. M. (1992). *¿Por qué surge el PALEM?* Revista de Educación y cultura La Tarea, Número O julio, agosto, septiembre. Sección 47 del SNTE (pág. 18-19). Recuperado el 20 de enero de 2009 de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu0/palencia0.htm>
- Perales M.F. (2009). *Transformación de las escuelas normales. Condiciones de posibilidad y prácticas*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria electrónica. Recuperado el 30 de enero de 2010 de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area\\_tematica\\_14/ponencias/0966-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0966-F.pdf)
- Jiménez L. M de la L. y Perales, M.F. (2010). *La construcción profesional. Experiencias autoformativas*. UPN, Unidad Torreón- Plaza y Valdez.
- Momberger, C. D. (2003). *Biografía y Educación. Figuras del individuo-proyecto*. Buenos Aires: UBA-CLACSO
- Schutz, A. (1974). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrotu.
- Santizo R. C. (2011). *Gobernanza y Participación social en la escuela pública*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Volumen 16, Núm. 50. Recuperado el 15 de octubre de 2011 de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART50004&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v16/n050/pdf/50004.pdf>

**Acerca de los coordinadores del Libro:**

---

**José Antonio Serrano Castañeda** ([jserrano@upn.mx](mailto:jserrano@upn.mx)). Doctor en Pedagogía por la Universidad de Barcelona y Maestro en Pedagogía. Profesor Adscrito al Cuerpo Académico Consolidado Prácticas Institucionales y Constitución del Sujeto de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinador de la Red Sujetos y Prácticas Educativas en Contextos Escolarizados. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en México; de la AFIRSE y del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

**Juan Mario Ramos Morales**, ([jramos@upn.mx](mailto:jramos@upn.mx)) Doctor en Ciencias Administrativas por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Profesor Adscrito al Cuerpo Académico Consolidado Prácticas Institucionales y Constitución del Sujeto de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Miembro del equipo de investigación en Ética Institucional de la Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México; y miembro de la Red 'Sujetos y Prácticas Educativas en Contextos Escolarizados'.

**Acerca del autor de la reseña:**

**Felipe de Jesús Perales Mejía** ([fp Perales\\_m@hotmail.com](mailto:fp Perales_m@hotmail.com)). Doctor por la Universidad de Málaga, España. Maestro en Educación y Pedagogía, Licenciado en Psicología y Profesor de Educación Básica. Docente adscrito a la Unidad 052 de la Universidad Pedagógica Nacional. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en México; de la Red Sujetos y Prácticas Educativas en Contextos Escolarizados: construcción de trayectorias (2008); de la Red Latinoamericana de Estudios Sobre el Trabajo Docente <http://www.redestrado.org/web/2/1.php?idioma>; del Grupo de Investigación: Profesorado, Cultura e Instituciones Educativas, Málaga, España. Procie(2006). [http://procie.uma.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=20&Itemid=52](http://procie.uma.es/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=52)

---

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a  
*Reseñas Educativas/Education Review*  
<http://edrev.info>



Editores

Gustavo E. Fischman

[fischman@edrev.info](mailto:fischman@edrev.info)

Gene V Glass

[glass@edrev.info](mailto:glass@edrev.info)

Melissa Cast-Brede

[cast-brede@edrev.info](mailto:cast-brede@edrev.info)