



reseñas educativas // education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

20 de febrero de 2011

ISSN 1094-5296

Reseñas Educativas es un proyecto del National Education Policy Center <http://nepc.colorado.edu>

Síguenos en



**Freire, Paulo y Faundez, Antonio (2010) *Por una pedagogía de la pregunta*.
Valencia, Ed. CREC-Instituto Paulo Freire de España.**

164 páginas

ISBN: 978-84-937772-0-3.

Reseñado por: Marina Aparicio Barberán,
IGOP- Universitat Autònoma de Barcelona



¿Cómo de acostumbrados estamos a no cuestionarnos el día a día de nuestra vida? Todos y todas sabemos y somos conscientes que la sociedad actual tiene la tendencia a no ponerse en riesgo ante ninguna situación, a no ponernos *'en lugar y en juego'*. Este conformismo social general crea una sociedad de cobardes, satisfechos, sumisos... con el único objetivo de no arriesgar su posición, su status quo, su vida... Permanecer estático, sordo a las situaciones y a la realidad y a sí mismo, es mucho más sencillo y placentero, evita problemas y conflictos y nos dota de una especie de *ecuanimidad y decencia burguesa* que nos garantiza la aceptación.

A pesar de que muchos hombres y mujeres piensan de esta manera y viven rechazando cualquier tipo de actitud que comporte enfrentamiento o contradicciones con 'aquello que está constituido', hemos de ser conscientes que, aparte de evitar los conflictos con las personas del nuestro alrededor, el conformismo

Citación.: Aparicio Barberán, M. (20/02/2012) Reseña de Freire, P. y Faundez, A. Por Una Pedagogía De La Pregunta. Valencia, Ediciones del CREC y Instituto Paulo Freire de España. *Reseñas Educativas* 15. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs290.pdf>

complaciente implica adaptarse a las circunstancias y a las situaciones con resignación, y esto nos lleva directamente al estancamiento, a la mediocridad.

El conformismo requiere la aniquilación de la consciencia, ya que como decía Karl Marx, si ‘el hombre –o la mujer- es esencialmente un ser de acción’ y su realidad no viene determinada genéticamente sino que es consecuencia de lo que él o ella ha hecho, y aquello que ha hecho no es otra cosa que la transformación de la realidad por a la satisfacción de sus necesidades, y transformando su realidad es como se transforma a sí mismo¹, en la actualidad como en el pasado, en general, de lo que se trata es de reducir al ser humano... convirtiéndolo en un individuo obediente y adaptando para que resulte funcional para su inserción y operacionalización dentro del sistema y para el sistema. Una reducción que nos lleva a quedar estancados por el dogma que comporta vivir según el pensamiento de los otros y las otras, y por tanto, a ser personas que dan la espalda a la curiosidad, a la intuición, a la consciencia, a querer lo que queremos, a querer lo que hacemos...

Este libro en forma de libro conversado trata de la necesidad de la pregunta, del cuestionamiento de las situaciones, de los hechos... Es un texto que se aproxima al conocimiento y, al mismo tiempo, al proceso de creación y recreación del mismo, siempre fruto de una crítica y confrontación con las situaciones diarias que vivimos los hombres y las mujeres, de una sistematización y re-problematización de las experiencias vividas, de todas ellas, las educativas, las éticas y las políticas; es un libro donde la palabra viva crea i recrea el mundo al mismo que crea y recrea a las personas que hablan.

A lo largo del libro tanto Paulo Freire como Antonio Faundez, con sus palabras y reflexiones continuadas, nos acercan también a sus experiencias de vida y diálogos, experiencias y diálogos a través de los cuales todos y todas nos convertimos en ciudadanos y ciudadanas en la medida que leemos, escuchamos y confrontamos con nuestras experiencias y prácticas de vida: educativas y sociales, políticas y éticas... Es por eso que en todo momento ponen de relevancia la pregunta, y al mismo tiempo, la pedagogía de la pregunta, haciéndonos partícipes de la necesidad de pensar y activar el presente, de la esencialidad de encontrar/re-encontrar el DESEO – el INTERÉS – la NECESIDAD² de una alfabetización que otorgue valor a la palabra y, con ella, a la acción que implica esta palabra dicha.

Y es que es sólo mediante la palabra como podemos establecer un diálogo entre el otro y la otra, formulándonos y formulando interrogaciones sobre la cotidianidad, no sólo de la propia sino de la del resto de mujeres y hombres, viviendo una experiencia de aprendizaje permanente, y haciendo una lectura del mundo, de las diferentes realidades existentes y de nosotros y nosotras mismas.

Una palabra que siempre que es dicha abre un camino, una navegación... incierta pero que es recogida, escuchada, leída por otros hombres y mujeres y, esas acciones últimas, suscitan de manera invariable probables acciones quizás sin finalidad aparente pero que construyen deseos, emociones, alegrías... y sobre todo hacen vida en común y, finalmente, construyen también un encuentro e inicio de la cooperación entre hombres y mujeres, en una comunidad con un horizonte de esperanza activa.

Este libro resulta ser una propuesta relevante, contándonos como se ha desvirtuado el sentido de la educación y como este se ha reducido a una **educación/pedagogía de la respuesta** – desde las experiencias y prácticas en Chile y en América Latina-, donde hay una lógica predeterminada en la que el estudiante existe para aprender y el profesor o profesora para enseñar, individuo que tiene la verdad absoluta del aprendizaje, excluyendo al y la estudiante del mismo

¹ Marx, Karl (1932), *Manuscritos económico y filosóficos de 1844*, Marx/Engels Gesamtausgabe, Abt.1, Bd. 3

² Mensaje claro que podemos ver en la última publicación de *The Whole Earth Catalog*, y a la cual hace mención Steve Jobs en el discurso de apertura del curso académico 2005-2006 en la Universidad de Standford: *Stay hungry. Stay foolish.*

proceso educativo, y sobre todo, produciendo en ellos y ellas una *castración de la curiosidad* mediante clases magistrales donde no hay lugar para la espontaneidad, la creatividad... cosificando, de esta manera, a los y las estudiantes, y al mismo tiempo eliminando la posible *resistencia* que estos y estas pueden/podrían presentar.

Una educación donde el educador y la educadora sólo simulan la realización de su responsabilidad como agente educativo, pero incumpléndola limitándose a la exposición de un temario concreto mediante un discurso que lleva a una instrucción estupidificadora donde el sentido común desaparece y se olvida el significado real y actual de la educación.

Si aplicamos la lógica del aprendizaje actual –o la pedagogía de la respuesta-, presente en la mayor parte de las instituciones educativas, podemos afirmar que la metodología predominante es la de dar respuestas a los educandos y educandas, y por tanto, el acto de aprendizaje termina en sí misma, ya que en ningún momento encontramos un proceso/camino/senda de retorno mediante la cual se establece un diálogo, un debate, y por tanto, un cuestionamiento de los temas desarrollados.

Al mismo tiempo, el texto nos aleja con la descripción y vivencia de sus experiencias de este escenario pragmático, eficientista y ecléctico. Paulo Freire y Antonio Faundez mediante el diálogo, y transportándonos a ‘*universo paralelo*’ y aislándonos de la lógica de la sociedad actual, nos contraponen este escenario del que acabo de hablar con el escenario de una *educación/pedagogía de la pregunta* refiriéndose a la educación liberadora y problematizadora, manteniendo siempre un debate en torno a la dialéctica autoridad/libertad, opresión/emancipación. Una educación basada en preguntas ya que es sólo ésta la única creativa y apta para estimular la capacidad humana de sorprenderse, de interrogar a su sorpresa y resolver sus verdaderos problemas esenciales, existenciales... y el mismo conocimiento.

Desde mi punto de vista, las preguntas son un elemento pedagógico que dan una buena solidez al proceso de aprendizaje en sí y sobre todo al auto-aprendizaje, un proceso que no está limitado a un período o etapa de la vida de los hombres y las mujeres, sino que se produce a lo largo de la vida de cada una de las personas³, un proceso de aprendizaje en el que los hombres y las mujeres desarrollamos la capacidad para percibir de forma crítica nuestra existencia en el mundo, las diferentes realidades... siempre en continua transformación⁴.

Es entonces cuando el diálogo entre Freire y Faundez nos lleva de nuevo a la pedagogía de la respuesta y a la seguridad ideologizada –según la cual la y el estudiante existen para aprender y el profesor y la profesora para enseñar-, afirmando que en la actualidad los y las profesoras difícilmente entienden que enseñando se aprende⁵, y también a evaluar los riesgos que los y las mismas intelectuales corremos, como son la visión que muchas veces tenemos de contraponer dos mundos que en realidad son indivisibles/inseparables –el teórico y el práctico-, y como la elección de uno de ellos implica la negación del otro.

Un aprendizaje permanente que no sólo requiere una buena educación y formación, sino una ACCIÓN – REFLEXIÓN – ACCIÓN, es decir, asegurar y realzar todos los ámbitos que

³ Y es que, perfectamente podríamos afirmar que vivir no es otra cosa que preguntar, y preguntar, constantemente.

⁴ Paulo Freire: “... siempre que el futuro sea considerado como algo prefijado –ya sea como una pura, mecánica repetición del presente, o sea simplemente porque “es lo que tiene que ser”- no hay espacio para la utopía, ni siquiera para el sueño, la opción, la decisión, o la expectación en la lucha, que es la única forma en que existe la esperanza. No hay espacio para la educación. Solo para la formación”. Freire, Paulo (2004). *Pedagogía de la Esperanza*. Edicions del CREC. Xàtiva.

⁵ La curiosidad del estudiante a veces puede sacudir la seguridad del profesor. Al limitar la curiosidad del alumno, su expresividad, el profesor autoritario limita también la suya. Freire, Paulo y Faundez, Antonio (2010), *Por una pedagogía de la pregunta*, Edicions del CREC e Instituto Paulo Freire de España. Xàtiva.

componen y comportan la vida de los hombres y las mujeres, relaciones y prácticas en las que los niños y las niñas, los y las jóvenes y los y las adultas aprendamos de forma individual y colectiva, unos de otros y otras, jugando, en casa, en el trabajo, leyendo, escribiendo y entendiendo el mundo, socializando y asociándose con los otros y las otras, participando en la vida, ejerciendo una vida y unas prácticas de ciudadanía⁶, teniendo curiosidad, inquietud, preguntando, cuestionando... y promoviendo reflexión de reflexiones.

La necesidad imperante existente en la sociedad de un cambio de pensamiento, un cambio de paradigma, un cambio de política –no sólo de la política educativa en sí-, hace de este libro una lectura que da pie a pensar, a querer, a soñar, a imaginar... y desear este cambio, a comenzar a pensar en relación con este cambio, a necesitar este cambio..., sólo por el hecho de que a lo largo del texto los dos autores muestran que es posible.

Es importante matizar, por una parte, que este cambio es posible siempre que los hombres y las mujeres comencemos y/o continuemos viviendo como ciudadanos y ciudadanas, si comenzamos y/o continuamos a vivir en sociedad, dos premisas que están transversalmente cruzadas por los principios de la democracia, ya que para poder ser ciudadanos y ciudadanas es necesaria la existencia de una sociedad democrática y al mismo tiempo, de una *paideia* democrática, y es que como decía Castoriadis⁷: ‘No puede haber una sociedad democrática sin *paideia* democrática’. Y por otra parte, siempre que los hombres y las mujeres comencemos y/o continuemos pensando que el aprendizaje no se limita al ámbito académico sino que –como la afirmación de acción-reflexión-acción muestra- se extiende a los ámbitos culturales, familiares, sociales... es decir, si entendemos que el aprendizaje es continuo a lo largo de nuestras vidas, y que la limitación en las escuelas, en los institutos, en las universidades, en los centros de educación de adultos... implica una clara restricción del conocimiento, y con la restricción de éste, la restricción del crecimiento, del desarrollo... de las personas⁸.

A pesar de la importancia de extender la educación y el aprendizaje a los ámbitos culturales, familiares, sociales... no hemos de caer –como pasa algunas veces- en la argumentación que hace referencia a que ‘lo práctico y lo que hacen las masas populares es lo correcto y lo que funciona’, negando la utilidad de la reflexión teórica de los asuntos, situaciones, conflictos, problemas... cotidianas de la sociedad, y también al contrario, no hemos de caer en la argumentación de que lo que reflexionan los intelectuales es lo correcto, lo que funciona. Sino que es la combinación de ambos mundos la que realmente lleva a las soluciones de los problemas, de los conflictos... de las situaciones diarias en las que los hombres y las mujeres nos encontramos. Situaciones en las que cada hombre y mujer se libera, se auto-configura, se descubre... y en definitiva construye su historia.

Tanto Freire como Faundez están de acuerdo en la necesidad de la comunión entre el sentido común -basismo- y el rigor –práctica continua elitista-⁹, y personalmente estoy de acuerdo con ellos –como ya he comentado anteriormente- y en su argumentación referente a que sólo junto a las masas, descubriendo sus resistencias y transformando y re-inventando en ellas el concepto de

⁶ Torres, Rosa María (2010). ‘Aprendizaje a lo largo de la vida: un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas en los países en desarrollo’ en: *Educación Permanente, políticas de relación-mediación y ciudadanía*. Edicions del CREC. Xàtiva.

⁷ Castoriadis, Cornelius (1998). *El ascenso de la insignificancia*. Ediciones Cátedra. Madrid.

⁸ Una educación que no encontramos tampoco en las instituciones educativas formales, ya que la limitación de la educación a un contenido curricular concreto ya establece en sí el límite educativo de los hombres y las mujeres.

⁹ Segons Gramsci: La filosofía práctica es ella misma histórica. Freire, Paulo y Faundez, Antonio (2010). *Por una pedagogía de la pregunta*, Edicions del CREC e Instituto Paulo Freire de España. Xàtiva.

poder¹⁰ en sí mismo pero siempre reconociendo y siendo conscientes del poco saber de sí de cada uno de nosotros y nosotras, se conseguirá el sueño posible, el sueño de transformar la sociedad a partir de las mismas bases de la sociedad en la que el poder y la lucha por el poder se manifiestan de formas diversas.

Un sueño que sólo será posible si existe un encuentro colectivo entre los hombres y mujeres, si existe una investigación/búsqueda por la mejora de las condiciones de una sociedad e historia construida, si nos constituimos como seres libres... si construimos un camino hacia una *paideia* y una *poiesis* democráticas donde no existen saberes absolutos, donde no existen errores como tales, sino que cada uno de los errores/no-errores son momentos de búsqueda del conocimiento, del saber... son momentos en los que aprendemos.

Un sueño que nunca será inmóvil, sino que será un sueño posible que se irá transformando, se irá creando y recreando de manera permanente, en la medida en que las multitudes consideran que este sueño posible se les escapa para así establecer un nuevo sueño posible. Un sueño que es sueño porque apunta al futuro, que sólo se constituye en la y por la transformación del presente.

Referencias

- Marx, Karl (1932), *Manuscritos económico y filosóficos de 1844*, Marx/Engels Gesamtausgabe, Abt.1, Bd. 3.
- Jobs, Steve. Discurso de apertura del curso académico 2005-2006. Universidad de Stanford.
- Freire, Paulo y Faundez, Antonio (2010). *Por una pedagogía de la pregunta*, Edicions del CREC e Instituto Paulo Freire de España. Xàtiva.
- Torres, Rosa Maria (2010). 'Aprendizaje a lo largo de la vida: un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas en los países en desarrollo' en: *Educación Permanente, políticas de relación-mediación y ciudadanía*. Edicions del CREC. Xàtiva.
- Freire, Paulo (2004). *Pedagogia de l'esperança*, Edicions del CREC. Xàtiva.
- Castoriadis, Cornelius (1998). *El ascenso de la insignificancia*. Ediciones Cátedra. Madrid.

Sobre los autores del libro: Paulo Freire (1921-1997) fue uno de los pedagogos más significativos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesor, profesoras y alumnos y alumnas. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influenció en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es un referente constante en la política liberadora y en la educación. Va ser emigrante y exiliado por razones políticas por causa de las dictaduras.

Antonio Faundez nació en Chile en 1938. Se graduó en Filosofía en la Universidad de Concepción, donde más tarde enseñó y dirigió el departamento de Filosofía. Exiliado desde el año 1973 por el golpe de estado, se doctoró en Sociología y Semiología de las Artes y Literatura en la *Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales* en París en 1981. Es un especialista en sociología de la cultura y de la educación. Actualmente, es consultor en el *Centro de Estudios de la Educación de Países en Desarrollo* en La Haya, en Holanda, y es secretario ejecutivo del *IDEA*.

¹⁰ El poder ha de pertenecer a todos y a todas, un poder que no tema ser contestado y que no se endurezca en nombre de la defensa de la libertad conquistada que, al final, ha de ser una libertad conquistándose. Freire, Paulo y Faundez, Antonio (2010). *Por una pedagogía de la pregunta*, Edicions del CREC e Instituto Paulo Freire de España. Xàtiva.

Sobre la autora de la reseña: Marina Aparicio Barberán es licenciada en Ciencias Políticas y de la Administración por la *Universidad Pompeu i Fabra* (Barcelona) y doctoranda en la Universidad de Valencia. Es miembro del *CREC* (Centro de recursos y Educación Continua), miembro del *Instituto Paulo Freire de España* y miembro del *Instituto de Gobernabilidad y Políticas Públicas (IGOP)* de la Universidad Autónoma de Barcelona. Su investigación está centrada en la elaboración y análisis de las políticas públicas y sociales y cómo éstas influyen en la vida cotidiana de los hombres y las mujeres así como en la construcción del proceso de hacerlas de otra manera: dialógica, participativa, liberadora... en definitiva, democráticamente.

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a
Reseñas Educativas/Education Review
<http://edrev.info>



Editores

Gustavo E. Fischman

fischman@edrev.info

Gene V Glass

glass@edrev.info

Melissa Cast-Brede

cast-brede@edrev.info