



reseñas educativas //education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

7 de septiembre de 2011

ISSN 1094-5296

Reseñas Educativas es un proyecto del National Education Policy Center <http://nepc.colorado.edu>

Síguenos en

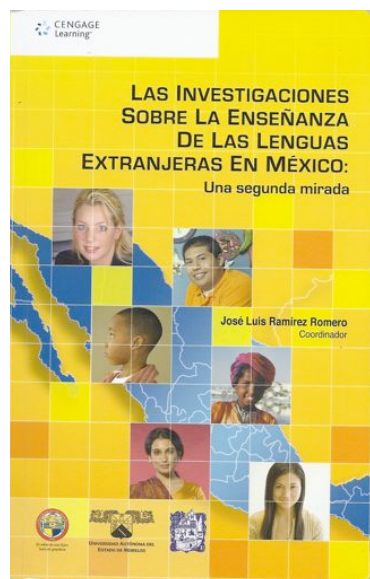


José Luis Ramírez Romero (coordinador) (2010) *Las Investigaciones sobre la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras en México: Una Segunda Mirada.* México D.F.: Cengage Learning-Universidad de Sonora-Universidad Autónoma del Estado de Morelos-Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 354 páginas ISBN: 978-607-481-262-6

Reseñado por:

Manuel Villa Ramos

Aida Rebeca Ramírez Huerta



En el año 2005, un grupo de académicos de las universidades Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad de Colima, Universidad de Guadalajara, Universidad de Quintana Roo, Universidad de Sonora, Universidad de Tlaxcala, Universidad Veracruzana, y Universidad de Zacatecas inició un estudio tendiente a generar un estado del conocimiento del campo de las investigaciones en lenguas extranjeras en México para el período 2000-2005. En el estudio participaron 16 investigadores y 21 colaboradores de 11 instituciones de educación superior (IES) quienes cubrieron 15 entidades federativas de la República Mexicana (Baja California (Norte y Sur), Campeche, Colima, Chiapas, Jalisco, Puebla, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, y Zacatecas).. Como producto de dicho estudio, se elaboró el libro “Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México”.

Dos años después, se decidió realizar una segunda fase que permitiese dar cuenta de la producción de los estados faltantes y elaborar un panorama más global de lo que sucedía en México

Citación: Villa Ramos, M. y Ramírez Huerta, A. R. (30/09/2011) Reseña de Ramírez Romero, J. L. (coordinador) (2010) *Las Investigaciones sobre la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras en México: Una Segunda Mirada.* México. D.F.: Cengage Learning-Universidad de Sonora-Universidad Autónoma del Estado de Morelos-Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Reseñas Educativas* 14. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs284.pdf>

en el campo mencionado. En la segunda fase, realizada entre el 2007 y el 2008, participaron 27 investigadores y 6 colaboradores de 10 IES (Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Durango, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Universidad Autónoma de Querétaro, y Universidad Nacional Autónoma de México), quienes analizaron datos de 11 entidades federativas (Aguascalientes, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro, y la zona metropolitana que abarca el Distrito Federal y el Estado de México) del mismo período, y algunos de ellos, adicionalmente, levantaron datos de trabajos realizados entre el 2006 y el 2007. Como resultado de la segunda fase se elaboró el libro *Las investigaciones sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras en México: Una segunda mirada*.

El libro está dividido en dos partes: en la primera, se detalla el panorama que presentan los diez estados de la República Mexicana incluidos en la segunda fase de la investigación, a saber: Aguascalientes, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro y la Zona Metropolitana.

En la segunda parte del libro, teniendo como referencia los datos, conclusiones y recomendaciones de las dos fases de la investigación, se detalla un panorama nacional de la investigación en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en México que refleja desde los rasgos típicos de una comunidad académica de profesores de lengua extranjera además de características de los reportes investigados, tipos de trabajo, lenguas más estudiadas hasta la diversidad de temas seleccionados para su investigación.

La primera parte titulada “El panorama de los estados”, a su vez, se divide en los primeros 10 capítulos del libro correspondientes a cada uno de los estados participantes en esta obra señalados arriba y que se describen a continuación:

En el primero de los capítulos: “Aguascalientes”, María Esther Lemus Hidalgo con la colaboración de Patricia Langford de la Rosa (UAA) analizan las tesis de posgrado y los reportes de investigación producidos en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Los investigadores concluyen que “se ha encontrado un campo de reciente inicio, con escasa producción de trabajos y de calidad heterogénea” (p. 25).

En el segundo capítulo: “Durango”, Katherine Grace Durán Howard, Hugo Ramón Masse Torres, Cecilia Araceli Medrano Vela, María del Carmen Reyes Fierro, y Roxana Cano Vara de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), analizan las investigaciones que docentes del Centro Universitario de AutoAprendizaje en Lenguas (CUAAL) de la Universidad Juárez del Estado de Durango realizaron, especialmente las tesis de nivel de maestría elaboradas durante el curso de sus estudios en universidades británicas. Entre los resultados encontrados destacan los siguientes: se detectó un escaso número de trabajos de investigación; los trabajos detectados fueron elaborados para la obtención de grados pero no fueron publicados ni socializados en el ámbito local; y las investigaciones sólo estudian fenómenos y problemas de la propia institución (UJED).

A lo largo del capítulo tercero: “Guanajuato”, Martha Lengeling, Luz Ma. Muñoz de Cote con la colaboración de Andrea Martín y B. Sánchez, de la Universidad de Guanajuato ofrecen datos de trabajos elaborados por estudiantes y docentes de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Guanajuato, principalmente de tesis de licenciatura y posgrado. Se encontró que: un número significativo de los proyectos de investigación que se han realizado en la Escuela de Idiomas está ligado a trabajos efectuados con fines de titulación a nivel licenciatura, maestría y doctorado (p.58); existe una pobre producción científica entre los alumnos egresados de licenciatura en la Escuela de Idiomas (p.59); hay una clara tendencia a mejorar la calidad y profundidad de los estudios realizados vinculada al desarrollo profesional y académico (p.60); “los maestros de lenguas en la Escuela de

Idiomas comienzan con un nivel incipiente de investigación relacionada con ponencias y memorias tanto a nivel local como nacional y a medida que elevan su grado académico, la calidad y cantidad de investigaciones mejora notablemente pudiendo acceder a eventos internacionales” (p.62). Entre los principales problemas detectados destacan los siguientes: no todos los académicos de la Escuela de Idiomas están publicando sus investigaciones; es necesario impulsar la investigación colegiada e interdisciplinaria y buscar financiamiento para los proyectos; la forma en que los investigadores están organizados es una limitante; y que es necesario fomentar la formación académica de los profesores de lenguas diferentes al inglés. El trabajo concluye afirmando que “dada la tendencia de formación entre los profesores de lenguas de la institución, la investigación en la enseñanza de lenguas cobrará mayor importancia en el futuro próximo llevándonos hacia una cultura de investigación mucho más sólida” (p.64).

En el capítulo cuarto: “Hidalgo”, Hilda Hidalgo Avilés, Marisela Dzul Escamilla, y Bertha Guadalupe Paredes Zepeda de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) reportan que entre las problemáticas y limitantes detectadas destacan que: la producción en el área es muy escasa; hay una escasa aplicación de los proyectos; hay poco o nulo interés de los egresados en iniciar estudios de posgrado; un alto porcentaje de los trabajos presentan marcos teóricos poco desarrollados y hacen nula referencia a los mismos en el análisis de los datos (p.76); y que algunos autores tienden a emitir aseveraciones sin fundamentarlas. Entre las fortalezas detectadas sobresalen que los estudios revisados responden a problemáticas locales, ilustrando espacios concretos donde la enseñanza del inglés atraviesa problemática propias de la asignatura y proponiendo algunas soluciones concretas” (p.76); que el realizar estudios de maestría es clave para iniciar trabajos de investigación; y que los trabajos analizados muestran una fundamentación metodológica que los sustenta.

En el capítulo quinto: “Morelos”, Cony Saenger, Citlali Romero, Esmeralda Pineda Julián, Norma Teresita López Figueroa, Juan Manuel Germán, Patricia Talavera Chirinos, y Diana Jocabed Landa de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), se plantean como objetivos comunicar el resultado de la investigación realizada en el Estado de Morelos sobre productos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y analizar los factores relacionados con el grado de desarrollo de la investigación sobre enseñanza de lenguas extranjeras en el estado de Morelos. Entre los hallazgos centrales destacan que la mayor parte de los trabajos de licenciatura analizados revela debilidades teóricas y/o metodológicas y que las tesis de maestría revisadas presentan diferencias importantes dependiendo del país donde fueron realizadas. Las autoras concluyen sosteniendo que “el número reducido de trabajos de investigación encontrados revela la necesidad de revisar los programas de formación de lenguas extranjeras y las modalidades de titulación promovidas y la necesidad de generar dispositivos de formación de posgrado” (p.99).

El Capítulo sexto: “Nayarit”, muestra los trabajos analizados por Saúl Santos García y Karina Ivett Verdín Amaro de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), procedentes principalmente de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) y uno de la Escuela Normal Superior del Estado de Nayarit (ENSN). Entre las principales limitantes detectadas en los trabajos revisados los autores señalan las siguientes: el escaso número de trabajos de investigación detectados en el estado; la inexistencia de un programa de licenciatura o posgrado en lingüística aplicada o en un área afín; el reducido número de docentes especializados y de investigaciones en el área; y el limitado rigor metodológico de las investigaciones de estudiantes de licenciatura. Las principales fortalezas detectadas fueron dos: “se detecta una progresión con respecto al rigor metodológico y nivel de análisis e interpretación de resultados de acuerdo al grado académico que se buscaba en cada

investigación (licenciatura, maestría, doctorado)” (p.119); y algunas de las investigaciones fueron presentadas en eventos académicos o publicados en revistas arbitradas. Los autores cierran el capítulo recomendando fortalecer la formación profesional de los docentes del área de idioma a través de su incorporación a estudios a nivel posgrado; abrir un programa académico en el área; y apoyar el trabajo colegiado tanto a nivel intra-institucional como inter-institucional.

En el capítulo séptimo: “Nuevo León”, las autoras Ma. Guadalupe Rodríguez Bulnes y Gloria Hermila Garza Estevané de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) reportan que la investigación sobre enseñanza del inglés que se realiza en Nuevo León se hace principalmente con propósitos de titulación, aunque empiezan a darse iniciativas de investigación institucionales dirigidos por catedráticos. Después de describir la investigación realizada en el estado, concluyen que la situación de dicha investigación “se encuentra en un estado incipiente y que requiere de grandes esfuerzos de carácter tanto institucional, como individual. Los problemas detectados en el contexto de Nuevo León hablan de la necesidad de reformular planes de estudio, de formar más investigadores y de proveer mejores condiciones para el desarrollo de la investigación en áreas como la nuestra donde, por tradición, se ha privilegiado lo profesionalizante, dejando en segundo plano la investigación” (p.138). Entre las fortalezas destacan el interés de los docentes de profesionalizarse a través de estudios de posgrado y el interés en quienes hacen trabajo de tesis por encontrar soluciones a su práctica docente.

En el capítulo octavo: “Oaxaca”, entre tesis de licenciatura, maestría, artículos, memorias de ponencias y capítulo de libro, los investigadores María de los Ángeles Clemente Olmos y Mario López-Gopar de la Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) encontraron que existe una gran variedad de trabajos académicos relacionados con la enseñanza de lenguas extranjeras en Oaxaca, los cuales abordan una diversidad de temas que pueden ser agrupados en torno a cinco áreas para su estudio y análisis: formación de profesores, aprendizaje de lenguas, autonomía, habilidades y áreas lingüísticas además de lingüística aplicada. Como resultado de su investigación, los autores sugieren la formación de redes de investigación entre cuerpos académicos que comparten líneas de generación y aplicación de conocimientos comunes.

El capítulo noveno: “Querétaro”, muestra un panorama de dicho estado realizado por María de Lourdes Rico Cruz y Selma Berenice Galaz Sotelo de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) quienes analizaron trabajos de la Facultad de Lenguas y Letras de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y de la Escuela Normal Superior de Querétaro (ENSQ) principalmente tesis de maestría, de licenciatura y propuestas pedagógicas. Entre los principales problemas detectados destacan los siguientes:

- La escasa investigación realizada en el área de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Pocos profesores asesoran tesis en la misma área que investigan, especialmente a nivel licenciatura.
- Ningún docente de lenguas extranjeras tiene perfil SNI ni PROMEP, por lo tanto, no forma parte en los cuerpos académicos de la Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ:
- Existe una tendencia entre los docentes a no difundir sus trabajos.
- Los trabajos de la Escuela Normal Superior de Querétaro, aunque de buena calidad, distan de ser proyectos de investigación que impacten el trabajo en la enseñanza de lenguas a otros niveles que no sean de nivel secundaria (p.172).

En tanto que entre las principales fortalezas destacan el importante número de docentes que cursa actualmente estudios de posgrado.

Algunas de las recomendaciones planteadas por las autoras son: promover la titulación por trabajo de tesis individual a través de cursos de metodología de la investigación dentro de los programas de estudios; estimular el trabajo entre cuerpos académicos y redes y los proyectos entre profesores de diversos niveles, instituciones y regiones, así como entre profesores y alumnos; e incentivar nuevas líneas de investigación.

El Décimo capítulo: “Zona metropolitana”, incluye la información recabada en La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) por Dulce Ma. Gilbón Acevedo y Laura García Landa con la colaboración de Elvia Baca, Cepayuitl Estrada y Rita Ruvalcaba. Se encontró lo siguiente: es en la UNAM, especialmente en el Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras (CELE) donde se produce el mayor número de tesis de posgrado, reportes, ponencias arbitradas y artículos de investigación; hay una ausencia de reflexión epistemológica al interior de muchos de los estudios; los estudios tienden a enfocarse en los sujetos u objetos de enseñanza, más que en aspectos didácticos o puntuales del proceso de enseñanza de manera global; es necesario un enfoque interdisciplinario en la investigación en la enseñanza de lenguas; y que es urgente “la formación de los profesores de lengua en tareas de indagación académica de diversa naturaleza a través de talleres, seminarios, cursos, licenciaturas y posgrados en modalidades convencionales, a distancia o en modalidades mixtas” (p.206). Entre las principales recomendaciones de las autoras destacan las siguientes: fortalecer los lazos académicos en la región; impulsar la colaboración interinstitucional; promover foros de investigación; fortalecer los programas de licenciatura y posgrado mediante el intercambio de profesores en estancias de investigación; fomentar el reporte riguroso de resultados en revistas y sitios especializados; fortalecer la participación de estudiantes en investigaciones desde la licenciatura; elevar la calidad de las publicaciones de cada dependencia; y, coadyuvar a la visibilidad internacional de la investigación en lenguas, al citar trabajos de investigación realizados en las universidades del país.

La segunda parte: “El panorama nacional” está conformado por los cuatro capítulos que en los siguientes párrafos se describen.

En el undécimo capítulo “Rasgos, agentes, condiciones e impacto de la investigación educativa en la enseñanza de las lenguas extranjeras en México”, José Luis Ramírez Romero (UNISON), María del Rosario Reyes Cruz (UQROO) y Sofía Cota Grijalva (UNISON) analizan los rasgos (tipos de trabajos, idiomas investigados, temas, objetivos, marcos teóricos, metodología, instrumentos de recolección de datos, sujetos estudiados, muestras, niveles escolares así como la calidad y profundidad de los trabajos); agentes (instituciones, ubicación geográfica, formación, formas de trabajo, antigüedad y continuidad), y condiciones e impacto de la investigación realizada en área.

En el duodécimo capítulo, “Una mirada comparativa”, José Luis Ramírez Romero, Dulce Ma. Gilbón Acevedo (UNAM), y Elizabeth Moreno Gloggner (UNACH) comparan los estados del conocimiento de la investigación en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras de los periodos de 1982 a 1993, del 2000 al 2005 y del 2006 al 2008 con el fin de encontrar similitudes, diferencias contextuales, diferencias metodológicas, lenguas objeto de estudio, retos, cobertura, contexto, oferta educativa, autores y las características de las investigaciones a través del análisis minucioso y gráfico de la información recabada.

En el décimo tercer capítulo, “Cuerpos académicos en lengua extranjeras: una primera aproximación”, Griselda Murrieta Loyo (UQROO), Ma. Del Rosario Reyes Cruz (UQROO), José Luis Ramírez Romero (UNISON) y Ma. De los Ángeles Clemente Gómez (UABJO) tratan de responder a las preguntas ¿Cuál es el grado de desarrollo de los cuerpos académicos? ¿Qué

problemas han enfrentado para consolidarse? Para esto delimitan el concepto de cuerpos académicos y sus antecedentes y evolución en México, así como los criterios para su conformación, características y actividades de los mismos mediante una revisión exhaustiva por un lado de la creación de cuerpos académicos y por otro de su situación actual, líneas de generación y aplicación del conocimiento, producción académica, redes, programas educativos y los problemas a que se han enfrentado para su consolidación.

A través del décimo cuarto capítulo, “Balance final: estado del campo, retos y prospectivas”, José Luis Ramírez Romero (UNISON), Dulce Ma. Gilbón Acevedo (UNAM) y Elizabeth Moreno Gloggnier (UNACH) encaminan al lector hacia una conclusión general mediante tres secciones que llevan a reflexionar sobre el conocimiento actual en el campo de la investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras en México, sus rasgos, sus agentes y su impacto además de los retos y prospectiva que enfrenta en la actualidad esta área del conocimiento humano.

Análisis de la Obra

La información ofrecida en el texto nos hace ver que durante la última década el número de instituciones y docentes dedicados a la tarea de la enseñanza de lenguas extranjeras en México experimentó un incremento significativo de ahí la inquietud de los autores de realizar una revisión del impacto, cantidad y calidad de la investigación en torno dicha área. Tal inquietud fue concretada por el Dr. José Luis Ramírez Romero, quien fungió como coordinador de la edición, contando con la valiosa colaboración de académicos e investigadores de instituciones educativas, universidades públicas y privadas tanto de reciente apertura como de gran tradición académica en México. Por ello, la obra que aquí se analiza, constituye una importante contribución en la generación de estados de conocimiento acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en México.

Una vez familiarizado con la estructura del libro es fácil iniciar el recorrido por el camino de la investigación realizada en nuestro país, tanto de la mano del coordinador como de cada uno de los colaboradores del mismo, puesto que refleja un minucioso trabajo de equipo en cuanto a la revisión y análisis de cada uno de los trabajos de investigación seleccionados.

Además de la detallada descripción y análisis sobre la situación que guarda la investigación sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras en diversos estados de la República Mexicana que los autores realizan en la primera parte del libro, en la segunda parte: “El panorama nacional”, la obra ofrece un magnífico análisis de la situación nacional, sobre todo en relación a estados del conocimiento anterior, las condiciones del campo, y la situación de los cuerpos académicos del área.

La lectura total de esta obra editorial nos lleva a una reflexión crítica sobre el acontecer académico en el área de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras que se han realizado en las Instituciones públicas y privadas de México. Asimismo se logra identificar una serie de factores económicos, laborales, académicos, y sociales que propician o entorpecen la producción de investigación en el área por lo que seguramente será una referencia bibliográfica obligada para actuales y futuros proyectos en el campo de la enseñanza así como del aprendizaje de las lenguas extranjeras en México.

Acerca del coordinador y colaboradores del libro

José Luis Ramírez Romero (Coordinador general) Doctor en Educación por la Universidad de California, Los Ángeles (EUA) y Licenciado en Pedagogía por la Universidad Autónoma de Nuevo León (México). Profesor-Investigador de tiempo completo de la Universidad de Sonora (México) y miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Es coordinador del volumen I del mismo libro y autor de más de medio centenar de artículos especializados. Actualmente encabeza un proyecto de

investigación nacional sobre la enseñanza del inglés en las primarias mexicanas. Correo electrónico: jlrmrz@golfo.uson.mx

Investigadores y colaboradores por estado

Para hacer realidad un texto con la magnitud de los datos y contenido que ofrece este libro fue necesario del trabajo científico y entusiasta de académicos e investigadores en:

Aguascalientes: María Esther Lemus Hidalgo y Patricia Langford de la Rosa. Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).

Durango: Katherine Grace Durán Howard, Hugo Ramón Masse Torres, Cecilia Araceli Medrano Vela, María del Carmen Reyes Fierro, y Roxana Cano Vara. Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED).

Guanajuato: M. Martha Lengeling, y Luz Ma. Muñoz de Cote. Colaboradores: Andrea Martín y B. Sánchez. Universidad de Guanajuato

Hidalgo: Hilda Hidalgo Avilés, Marisela Dzul Escamilla, y Bertha Gpe. Paredes Zepeda. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)

Morelos: Cony Saenger, Citlali Romero, Esmeralda Pineda Julián, Norma Teresita López Figueroa, Juan Manuel Germán, Patricia Talavera Chirinos, y Diana Jocabed Landa. Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).

Nayarit: Saúl Santos García y Karina Ivett Verdín Amaro. Universidad Autónoma de Nayarit (UAN).

Nuevo León: Ma. Guadalupe Rodríguez Bulnes y Gloria Hermila Garza Estevané. Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)

Oaxaca: María de los Ángeles Clemente Olmos y Mario López-Gopar. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO).

Querétaro: María de Lourdes Rico Cruz y Selma Berenice Galaz Sotelo. Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).

Zona Metropolitana: Dulce Ma. Gilbón Acevedo y Laura García Landa. Colaboradores: Elvia Baca, Cepayuitl Estrada, y Rita Ruvalcaba. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Acerca de los autores de la reseña

Manuel Villa Ramos: Inició su entrenamiento en educación en la Theodore Roosevelt High School. Realizó después estudios de Psicología y Chicano studies en el East Los Angeles College. Posteriormente obtuvo el Certificado para maestros de inglés de la Universidad de Cambridge y la Licenciatura en Filosofía de la Educación de la Universidad de Exeter. Manuel Villa ha trabajado como maestro de inglés por 23 años. Actualmente labora para la Universidad de Sonora como coordinador y asesor académico del Centro de Auto-Acceso. Correo electrónico: mavira19@lenext.uson.mx

Aída Rebeca Ramírez Huerta: Maestra en Innovación Educativa y Licenciada en Lingüística por la Universidad de Sonora. Profesora Normalista por la Escuela Normal del Estado de Sonora. Se ha desempeñado como profesora de grupo, desde hace 34 años, en los niveles educativos básico, medio superior y superior. Es fundadora de los cursos de español para extranjeros en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sonora donde labora actualmente como profesora, además de asesora académica de español en el Centro de Auto-Acceso. Correo electrónico: rebeca@lenext.uson.mx

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a
Reseñas Educativas/Education Review
<http://edrev.info>



Editores

Gustavo E. Fischman

fischman@edrev.info

Gene V Glass

glass@edrev.info

Melissa Cast-Brede

cast-brede@edrev.info