



reseñas educativas //education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

15 de setiembre del 2010

ISSN 1094-5296

Stromquist, Nelly P. (Coord) (2009) *La profesión académica en la Globalización. Seis Países, Seis Experiencias*. México: Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior. 319 páginas ISBN 978-607-451-008-9

Reseñado por Julieta A. Claverie
CEDES, Argentina

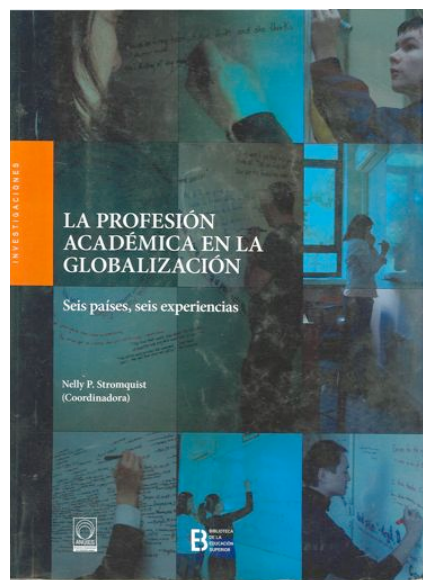
La Profesión Académica en la Globalización presenta un interesante conjunto de artículos que describen los procesos de cambio en seis países: Brasil, Dinamarca, México, Perú, Rusia y Sudáfrica. Todas las experiencias tienen en común su enfoque: *el análisis del impacto de las tendencias globales en la docencia universitaria*. Desde esa perspectiva estudian los siguientes temas: el papel de los estados nacionales, sus formas de intervención política en el sector, la privatización, la diferenciación y segmentación de la oferta de educación superior, el rol de las agencias acreditadoras de calidad de las instituciones, las nuevas exigencias de producción e internacionalización del conocimiento y la organización del trabajo académico. Esta reseña presenta algunos de los antecedentes que hicieron posible la publicación del libro.

Luego, analiza el contenido de cada capítulo poniendo de relieve los aspectos centrales de las investigaciones presentadas para cada país. Finalmente resumimos algunas conclusiones generales con los principales aportes del libro.

La Profesión Académica en la Globalización es una adición significativa a la literatura del estudio de la profesión académica en perspectiva comparada (Blau, 1973, Parsons y Platt, 1976, Light, 1974, Blackburn & Lawrence, 1995, Farnham, 1999, Altbach, 2004, 2005, Schwartzman, 1993, García de Fanelli, 2009). Dentro de este campo, establece un diálogo interesante con el proyecto *The Changing Academic Profession* (Altbach, 2000), estudio empírico realizado en 21 países en la década del 90, y financiado por la *Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*, que aportó datos relevantes para

Citación: Stromquist, N. P. (Coord) (2009) *La profesión académica en la Globalización. Seis Países, Seis Experiencias*. México: Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior.

Reseñado por Claverie, J. *Reseñas Educativas*, 13. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs262.pdf>



contextualizar el análisis de la profesión académica desde una perspectiva global. En cuanto a la siempre complicada tarea de cómo definir *globalización* Nelly P. Stromquist, la coordinadora de este libro señala que el concepto fue entendido:

“No únicamente como flujos de inversión, tecnología, conocimiento y gente, sino también como la confluencia de fuerzas económicas (nuevos patrones de inversión, producción y comercio) y factores ideológicos (el predominio del mercado en la vida contemporánea y la reducción del estado en sus funciones políticas, económicas y sociales) que tienen un impacto profundo en la sociedad contemporánea” (pp 41)

En el capítulo introductorio, Stromquist señala que los cambios en la naturaleza de las instituciones académicas y del trabajo académico indujeron a que muchos científicos sociales investiguen acerca del rol de los docentes universitarios, sus perspectivas y condiciones laborales, convirtiendo su propia profesión en objeto de estudio. Como demuestra el libro, esos cambios, si bien son fruto de las mismas tendencias, no han sido iguales en todas las naciones. Sin embargo, más allá de las diferencias, la autora encuentra patrones generales de la profesión, susceptibles de ser analizados desde una perspectiva comparada y que describe y discute con mayor detalle en el epílogo del libro. Esos hallazgos se presentarán de manera acotada en las conclusiones de esta reseña.

México: ¿segmentación o diversificación?: una aproximación a las condiciones de la profesión académica

Manuel Gil Antón¹ analiza los impactos de la globalización en México y sus consecuencias en la organización, estructura y funcionamiento del sistema educación superior. Describe los cambios estructurales que se suscitaron en ese país con la caída del modelo de desarrollo basado en la sustitución de las importaciones y la apertura económica durante mediados de la década de los '80 en adelante. Al respecto, destaca una baja de la intervención del estado en todos los órdenes de la vida social, incluso en su relación con la educación pública y analiza las nuevas políticas para el sector. Gil Antón relata con detalle el proceso de masificación de la demanda de educación en México y la consecuente diferenciación del sistema de educación superior. Esa diferenciación conllevó una multiplicación de instituciones privadas de “absorción de la demanda residual” (pp. 73) formando un sistema segmentado. Desde entonces, el sistema de educación superior mexicano ha quedado conformado por instituciones de elite, públicas o privadas, instituciones de calidad intermedia, e instituciones de baja calidad, con orientación profesionalista. La hipótesis central de su investigación es que la diferenciación de las instituciones ha promovido una segmentación de la profesión académica. Los docentes que trabajan en las instituciones mexicanas de “absorción de demanda” conforman un sector con menos formación académica, más desprotegido en términos salariales, con precarias condiciones de trabajo y con pocas expectativas de desarrollo profesional. Los resultados de su investigación apoyan esa hipótesis y muestran hallazgos muy interesantes de corte sociológico que plantean nuevos interrogantes en el campo de estudio de la profesión académica, tales como el valor de las recompensas simbólicas para los académicos o su creciente feminización.

Brasil: los cambiantes patrones de la profesión académica en la era de la globalización

El segundo capítulo del libro, escrito por Elizabeth Balbachevsky², describe las características del sistema de educación superior de Brasil, repasando algunos rasgos históricos relevantes en su

¹ Profesor en el Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa

² Profesora Asociada e investigadora en la Universidad de Sao Paulo

conformación y analiza cómo las nuevas condiciones institucionales afectan y son afectadas por la profesión académica. La autora señala que Brasil se integró tardíamente a la historia de la educación superior, siendo su primera universidad –la Universidade do Rio de Janeiro– fundada en el año 1920. Como característica peculiar, Brasil experimentó un notable desarrollo del sector privado en la constitución del sistema de educación superior, el cual absorbe –para la fecha de la publicación– el 72% del total de la matrícula de grado del país. Al igual que se señala en el capítulo dedicado a México, Balbachevsky relaciona la gran diferenciación y segmentación entre las instituciones de educación superior con la segmentación de la profesión académica. Al respecto, diferencia tres niveles de instituciones. El primer nivel está conformado por un pequeño grupo de universidades públicas prestigiosas. Estas cuentan con un alto porcentaje de doctores en su cuerpo académico, los mejores alumnos, brindan programas de posgrado y ofrecen muy buenas condiciones de empleo para sus docentes. Las universidades públicas y privadas católicas integran el segundo nivel de instituciones. Estas carecen de buenas condiciones de carrera para su profesorado, lo cual les dificulta retener a los docentes con doctorado. Este nivel agrupa un cuerpo de instituciones de calidad intermedia. Finalmente, el tercer nivel está integrado por la gran mayoría de las instituciones del sector privado. En ellas, los docentes tienen que trabajar muchísimas horas debido a que los salarios son muy bajos, no tienen estabilidad laboral y encuentran pocas posibilidades de promoción en su carrera.

A lo largo del texto, Balbachevsky logra realizar un análisis muy atractivo sobre el impacto de las políticas públicas en la dinámica del sistema de educación superior brasileño en diversos gobiernos. Se detiene a describir los cambios de política recientes implementados con el gobierno de Luiz Ignacio Lula da Silva (2003). El gobierno del Presidente Lula impuso un mayor control y restricciones a las instituciones del sector privado, exigiéndoles el logro de los estándares académicos de las instituciones públicas orientadas a la investigación y con alto financiamiento. Esto ha tenido un efecto perverso debido a que obligó a que las instituciones privadas inviertan gran parte de su gasto en dar respuesta a esas demandas recortando, en primer lugar, los sueldos de sus académicos. Destaca que las instituciones que han prosperado son aquellas que adoptaron la estrategia de inventar cifras que mejor se acomodan a las exigidas por el gobierno. Finalmente, señala que la estrategia de supervivencia del sector privado deja poco margen para la innovación institucional.

Perú: El profesorado en la era de la globalización. Continuidad y cambio en una universidad privada

El capítulo tercero, escrito por Nelly P. Stromquist³, analiza la organización de la profesión académica en el Perú luego del impacto de los cambios ocurridos en las instituciones de educación superior del país, tras el impacto de la globalización. En particular se detiene en observar los efectos de la incorporación de tecnología informática y de comunicación, la internacionalización, los retos y las exigencias de la enseñanza debido al incremento del número de estudiantes y de programas (presenciales y virtuales) y las presiones a los docentes por realizar investigación. Este capítulo se destaca por aportar valiosos elementos para comprender cómo impactaron los procesos globales a nivel de las instituciones y conocer, con mayor profundidad, algunas estrategias institucionales de adaptación a esos cambios, nuevas demandas y desafíos de competitividad.

La autora describe el sistema de educación superior compuesto por tres tipos de instituciones: las universidades, los institutos pedagógicos superiores y los institutos tecnológicos

³ Profesora en la University of Maryland.

superiores. En Perú, como en otros varios países, el proceso de masificación conllevó un crecimiento en el número de instituciones privadas con requisitos poco exigentes de ingreso.

Luego presenta los resultados de un estudio de caso en una universidad privada de prestigio de ese país: la Universidad Católica del Perú. La competencia por obtener buenos estudiantes generó una preocupación institucional por demostrar calidad académica y acreditación institucional. Sin embargo, el grueso de las actividades de docencia (el 82%) la realizan profesores con contrato de pagos por hora. Esos profesores trabajan muchísimas horas semanales con el deseo de obtener un nombramiento como docente ordinario que la institución no puede garantizar debido a restricciones fundamentalmente económicas. No cuentan con prestaciones sociales, no participan del gobierno de la universidad, ni tiene estabilidad laboral. Este cuerpo de docentes se contrapone al cuerpo de profesores ordinarios de la misma institución, que goza de otro tipo de beneficios tales como mejores salarios, oficinas, fondos para investigar, etc.

Stromquist destaca dos temas que preocupan a los docentes universitarios que vale la pena poner de relieve. En primer lugar, la necesidad y exigencia de incorporar tecnologías informáticas y comunicativas a las clases (también en algunos casos virtuales) obliga a los docentes a trabajar varias horas extra en su preparación. Así también la interacción con los estudiantes, que ya no se limita sólo al salón de clases. En segundo lugar, existe entre los docentes cierta inquietud generada por las presiones por el dominio de una segunda lengua, particularmente el inglés. El idioma inglés se ha transformado en herramienta indispensable para los académicos ya sea para la lectura como para la escritura y el intercambio de conocimiento. Finalmente, al igual que Manuel Gil Antón, la autora destaca la existencia de algunas gratificaciones de tipo simbólico en el trabajo docente. Entre ellas menciona trabajar en una institución de prestigio, la libertad que les concede la docencia para organizar sus tiempos y actividades, las posibilidades de viajar, el trabajo con gente joven, y observar las carreras profesionales de sus graduados.

Dinamarca: El profesorado en la era de la globalización. Retos y perspectivas

En el cuarto capítulo, Carol Colatrella⁴ describe las características del sistema de educación superior de Dinamarca y la particular forma en que se estructura el profesorado en ese país. Las instituciones de educación superior son, casi en su totalidad, entidades públicas. Por lo tanto, los docentes son empleados estatales y negocian -mediante la participación de los sindicatos- sus contratos laborales.

La autora se refiere a la reforma del sistema universitario danés que se llevó adelante con la sanción de la ley universitaria en el año 2003. Entre las reformas promovidas por la ley se destaca la creación de un nuevo sistema de administración y gobierno en las instituciones. Desde entonces, las universidades están “gerenciadas” por personal especializado en gestión que consulta a los académicos, a modo de asesorías, cuando lo considera conveniente.

Los profesores daneses cuentan con algunas ventajas de bienestar social, tales como tiempo libre, guarderías, transporte, excelentes ambientes de trabajo, así como un buen salario en términos comparados con otras profesiones. Sin embargo, aún así, en la investigación se pusieron de relieve algunos de los problemas observados en los otros casos. Los docentes daneses también demuestran preocupaciones propias de las tendencias internacionales, como la participación cada vez menor en los procesos de toma de decisiones de las universidades, la generación de nuevos mecanismos de financiamiento y la internacionalización. Asimismo, expresaron cierta tensión por la exigencia del idioma inglés en la escritura de sus productos, el cual consideran que limita la riqueza de la escritura.

⁴ Profesora de Literatura y Estudios Culturales en la Escuela de Literatura, Comunicación y Cultura del Georgia Tech

Finalmente, al igual que para el caso de México y Perú, el análisis de este caso pone de relieve la presencia de gratificaciones simbólicas en la carrera, tales como la libertad académica o el manejo del tiempo, así como la colaboración entre pares.

Rusia: la globalización y la educación superior. La imposición de la desigualdad en la profesión académica

En el quinto capítulo, Anna Smolentseva⁵ analiza el impacto de la globalización en el profesorado en Rusia. Comienza presentando el contexto de la organización del sistema de educación del país y luego describe los resultados de un estudio sobre el impacto de la globalización en la comunidad académica.

El sector de instituciones de educación superior no estatales de Rusia ha tenido un rápido desarrollo en los últimos años, pero con un control bajo en su calidad. Sin embargo, para el año 2004, el 85% de la matrícula en educación superior en el país asistía a instituciones públicas. Destaca como un logro el hecho de que ha crecido –en un país con tradición en educación gratuita– el número de estudiantes que paga por su colegiatura –tanto en el sector público como privado–, los cuales conformaban en el 2002 el 51% de la matrícula total. En cuanto al cuerpo de profesores, los datos analizados permiten marcar dos tendencias importantes. Por una lado, una feminización del cuerpo docente, el cual componen más del 50% del personal en las instituciones públicas y privadas. Por el otro, el envejecimiento del personal académico y el reclutamiento insuficiente de académicos jóvenes para acompañar el crecimiento de la demanda de educación superior del país. También se observa un aumento paulatino de la cantidad de docentes con doctorado (18%) y una disminución de la cantidad de docentes empleados con contratos de tiempo completo.

Respecto de los resultados de la investigación, Smolentseva señala que ni la noción de globalización ni la de internacionalización son comunes entre el cuerpo académico ruso. Destaca que los bajos salarios han devaluado el prestigio de la profesión académica y obligaron a muchos profesores a buscar trabajos adicionales, siendo cada vez más comunes los contratos de tiempo parcial. El sistema ruso enfatizó la docencia en las instituciones de educación superior mientras que la investigación y la producción de conocimiento se concentró en los “institutos de investigación”. Esta división contribuyó a separar la educación superior de la investigación y a debilitar a la profesión académica. Finalmente, considera que la carencia de una política real para el futuro de la profesión académica en el país provoca inquietud en la comunidad educativa.

Sudáfrica: el impacto de la globalización en la profesión académica. Un estudio sobre la fusión de la new university

En el capítulo sexto, Reitemetse Obakeng Mabokela⁶ presenta un interesante estudio de caso en el cual analizó la fusión de dos universidades en el contexto del sistema educativo sudafricano luego del apartheid. La autora se centró en observar, mediante un estudio cualitativo, el impacto de las políticas de “igualación” promovidas por el estado en las instituciones de educación superior sudafricanas. Según la autora, las políticas de división del apartheid, vigentes en ese país por 350 años hasta 1994, generaron fragmentaciones del sistema educativo, a lo largo de divisiones de género, raciales, étnicas y lingüísticas. La fuerte segmentación social provocada en consecuencia, condujo a los gobiernos post-apartheid (explícita en el National Plan for Higher Education, del año

⁵ Investigadora del Instituto para los Estudios de Educación de la Universidad de Moscú

⁶ Profesor Asociado en el Programa de Educación Superior Continua para adultos de la Universidad de Michigan

2001) a promover políticas tendientes a fomentar la equidad y diversidad, a generar nuevas identidades y culturas institucionales y a incrementar la capacidad de investigación y recursos calificados en las instituciones. En ese contexto, se dictó la ley de educación superior del año 1997 y se transformaron –mediante fusiones– las 36 antiguas instituciones de educación superior en 21. Estas fusiones se realizaron bajo algunos supuestos. Por un lado, las nuevas estructuras organizacionales conllevarían la formación de nuevas culturas, desmantelando aquellas que son resultados de apartheid. Por el otro, debido al tamaño de la economía sudafricana, el sistema de educación superior así conformado sería más “económico” y permitiría ahorrar y compartir recursos, aumentando su eficiencia. El análisis de los datos permite afirmar que se han observado muchos progresos en el país en cuanto a la representación de los estudiantes negros dentro del sector, incluso en universidades que tradicionalmente fueron *de blancos*. Sin embargo, no se puede afirmar lo mismo para los empleados y docentes en donde aún existen fuertes desigualdades de raza y de género en el cuerpo académico. Existe una tendencia a contratar a profesores de sexo femenino y de raza negra a través de contratos de tiempo parcial, lo cual los mantiene fuera de los procesos de toma de decisiones de las instituciones. Por último, la autora destaca que la cuestión lingüística tiene fuertes implicancias en el proceso de internacionalización, en tanto gran parte de los académicos considera el idioma afrikáner como directamente conectado a la cultura y al sentido de identidad y rechaza la incorporación del idioma inglés. El estudio indica que existen fuertes retos persistentes en cuanto a la segmentación y marginación en el mercado laboral de los académicos de Sudáfrica.

Conclusiones

Así como señala Nelly P. Stromquist en el epílogo del libro, el estudio del impacto de la globalización en la profesión académica obliga a recortar dimensiones en tres niveles de análisis diferentes: el nivel de los sistemas de educación superior, el nivel de las instituciones y el nivel de los individuos.

En cuanto al *primer nivel*, el de los *sistemas*, *La Profesión Académica en la Globalización* demuestra que los mismos difieren en su estructura, apertura, formas de gestión, mecanismos de financiamiento, alcance, funcionamiento, entre otros factores. El libro da cuenta de la existencia de sistemas con mayor regulación y participación de los gobiernos, tales como el de Dinamarca o Rusia, *versus* otros sistemas con una coordinación más fuerte del mercado, tales como el de Brasil o México. Describe diversas formas en que los sistemas respondieron a los procesos de masificación global de la educación superior, a las tendencias de internacionalización y a las restricciones del financiamiento propias de las limitaciones de los estados modernos. También analiza cómo las políticas públicas han “moldeado” la profesión académica (por ejemplo incentivando con programas públicos o financieros los doctorados y la producción de investigación). Finalmente, pone de relieve la necesidad de comprometer la acción de las agencias acreditadoras de la educación superior de los diversos países para velar por la calidad de las instituciones de educación superior -principalmente del sector privado-.

Respecto al *segundo nivel de análisis*, el de las *instituciones*, el libro destaca que las mismas gozan - en mayor o menor medida- de autonomía para instaurar sus propios mecanismos formales e informales de la gestión de la profesión académica y de la carrera de sus docentes. En este nivel, las experiencias de Perú y Sudáfrica, por ser estudios de casos, permiten conocer con mayor profundidad las estrategias que las instituciones han puesto en juego para “adaptarse” a las nuevas demandas –en términos de obligaciones y perspectivas- de la educación superior en la globalización. A modo de síntesis, de las principales recurrencias que aparecen a lo largo del libro, se vislumbra una *actual y progresiva segmentación y precarización de la profesión docente*. Las experiencias descritas aquí han

demostrado que la rápida expansión de la educación superior, así como el papel que ha comenzado a jugar el mercado como agente de coordinación de los sistemas, contribuyeron a una mayor competencia entre las universidades. Las prácticas de gestión propias de las empresas, tales como las que guían la búsqueda de competitividad, el control de calidad, la rendición de cuentas y el marketing, permearon el conjunto de instituciones de educación superior. Las instituciones -bajo los parámetros establecidos a modo de estándares de calidad por la internacionalización- comenzaron a preocuparse más por su competitividad, tanto externa como interna. La creciente demanda de educación superior, un paulatino retiro de la intervención de los estados en el sector y un papel protagónico del mercado como agente de coordinación, han provocado la diversificación y segmentación de las instituciones de educación superior. La segmentación está marcada por la diferencia de calidad de la enseñanza, la oferta de las carreras que enseñan, los programas de posgrado que ofrecen, el cuerpo de profesores que contratan, la cantidad y el tipo de investigación que realizan y la población estudiantil a la que atienden, entre otros factores. Principalmente en las instituciones privadas que surgieron para “absorber la demanda” (algunas incluso con fines de lucro) hay un aumento significativo de profesores con contratos de tiempo parcial, o por hora, sin posibilidades de participación en el gobierno universitario, sin estabilidad laboral, con condiciones poco claras de promoción, sin fondos ni tiempo para capacitarse en posgrados, ni tampoco, entonces, para realizar investigación. Esos profesores tampoco tienen pertenencia a ningún sindicato, lo cual les restringe sus posibilidades de organizarse y ejercer presión para negociar mejores condiciones laborales. En el otro extremo, las universidades privadas de elite o las universidades públicas de investigación, conforman su cuerpo docente con un número acotado de académicos que cuentan con doctorado y que tienen condiciones de trabajo y proyección de carrera mucho más favorables.

Finalmente, el *tercer nivel de análisis* es el de las *carreras individuales de los académicos*. En este sentido, el libro presenta hallazgos muy interesantes, en tanto que todos los autores han indagado de manera cualitativa las representaciones de los académicos respecto del impacto de las tendencias globales. En este nivel se encuentran algunas diferencias en cuanto a las perspectivas, exigencias, imágenes, responsabilidades, tareas, organización, disgustos, gratificaciones y desafíos de los propios actores que conforman el campo de la profesión académica, incluso, dentro de los mismos países e instituciones. Estas divergencias pueden tener que ver con los recortes disciplinares, con los contextos institucionales en los que desempeñan su tareas, con las posibilidades y experiencias personales de formación y desempeño, etc. y abren nuevos interrogantes plausibles de ser estudiados en investigaciones futuras.

Referencias Bibliográficas

- Altbach, P. G. (2005). “Harsh Realities: The Professoriate Faces a New Century”. En Altbach, P. *et al. American Higher Education in the Twenty-First Century*. Maryland: John Hopkins, 287-314.
- Altbach, P. (editor), (2004) *El Ocaso del Gurú. La Profesión Académica en el Tercer Milenio*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Altbach, P.G. (2000). “The deterioration of the Academic Estate: International Patterns of Academic Work”. En Altbach, P.G. (ed.). *The changing academic workplace. Comparative Perspective*. Boston: Center for International Higher Education.
- Altbach, P. G. y Lewis, L. S. (1996). “The Academic Profession in International Perspective”. En Altbach, P.G. (Ed.). *The International Academic Profession. Portraits of Fourteen Countries*. New Jersey: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Education Lynch School of Education.

-
- Blackburn, R; Lawrence, J; (1995). *Faculty at Work. Motivation, expectation, satisfaction*. London: The Johns Hopkins University Press..
- Blau, P. (1973) *The Organization of Academic Work*. Nueva York: Wiley.
- Farnham, D (editor), (1999) *Managing Academic Staff in Changing University Systems. International Trends and Comparisons*. New York: The Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- García de Fanelli, A. M. (editora) (2009) *Profesión académica en la Argentina: carreras e incentivos de los docentes en las universidades nacionales*". Buenos Aires: CEDES.
- Light, D. Jr. (1974) "Introduction: The Structure of the Academic Professions." *Sociology of Education* 47 (winter): pp. 2-28.
- Platt, G.; Parsons, T; & Kirshstein, R. (1976) "Faculty Teaching Goals, 1968-1973" *Social Problems*, Vol. 24, No. 2, pp. 298-307
- Schwartzman, S. (1993) "La profesión académica en América Latina". *Grades - Notas para el Debate*, N° 10, pp. 41-58.

Acerca de la editora del libro: Nelly P. Stromquist Es profesora de la Dossier School of Education de la University of Southern California, y se especializa en educación comparada, equidad social y políticas públicas. Cuenta con una vasta experiencia en educación formal y no formal en América Latina y África. Es autora de varios libros.

Acerca de la autora de la reseña: Julieta A. Claverie Es Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Católica Argentina, Especialista en Gestión Educativa por la Universidad de San Andrés y candidata a Doctora en Educación por esa misma Universidad. Se desempeña como investigadora becaria de CONICET en el área de Educación Superior del Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES) en la Argentina. Es co-autora del libro "La Profesión Académica en la Argentina: Carrera e incentivos a los docentes en las universidades nacionales" compilado por Ana María García de Fanelli (2009), disponible en www.cedes.org

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a

Reseñas Educativas/ Education Review

<http://edrev.asu.edu>



Editores

Gene V Glass

glass@edrev.info

Gustavo Fischman

fischman@edrev.info

Melissa Cast-Brede

cast-brede@edrev.info

