



reseñas educativas //education review

editores: gustavo e. fischman gene v. glass melissa cast-brede

revista de reseñas de libros, de acceso libre y multi-lingüe

24 de agosto del 2010

ISSN 1094-5296

Martín-Moreno Cerrillo, Quintina (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno.* Madrid: Editorial Sanz y Torres

páginas 528

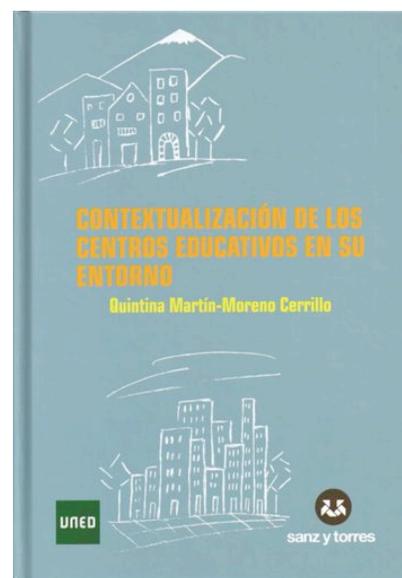
ISBN 978-84-92948-00-0

Reseñado por José Luis García González
Profesor de la Universidad de Cantabria

Este libro se suma a la ya larga serie de publicaciones que avalan el recorrido profesional y académico de su autora, Catedrática de la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España), especialista en Organización y Dirección de Centros Educativos y profesora de esta temática. Asimismo, definen la labor investigadora que ha venido desarrollando sobre un aspecto de la organización escolar como es la apertura de los centros educativos a su entorno. Es una línea de investigación nueva, que emergió en nuestro país en 1985 con la promulgación de la LODE (Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación), al abrir la gestión de los centros docentes a la participación democrática de las familias; veintiséis años más tarde, en 2006, la LOE (Ley Orgánica de Educación) contempla la autonomía pedagógica, de gestión económica y organizativa de los centros. Esas atribuciones, junto con otras iniciativas y sinergias, han llevado a las instituciones educativas a ampliar su relación con el medio circundante.

Martín-Moreno organiza el libro en siete capítulos. En el primero, nos presenta un análisis del proceso de transición que están protagonizando los centros educativos en su apertura al entorno. En él enmarca la problemática de los centros en relación con el contexto y reflexiona en torno a los factores sociales y culturales que han promovido el cambio que les ha llevado a abrir sus puertas. Así, nos describe las tendencias culturales que la sociedad industrializada ha generado, como es el

Citación: Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno.* Madrid: Editorial Sanz y Torres Reseñado por García González, J. L. *Reseñas Educativas*, 13. Recuperado [fecha] de <http://www.edrev.info/reviews/revs260.pdf>



paso de organizaciones rígidas a organizaciones versátiles, es decir, innovadoras y adaptativas. Otro factor clave es la tradicional dinámica de las familias, que se han visto en la tesitura de tener que evolucionar para adecuarse a las circunstancias de los tiempos. También está la necesidad de planificar más consistentemente las relaciones que los centros educativos mantienen con el exterior; esta evolución les hace expandir su rol más allá de la labor instructiva. Finalmente, el nuevo papel que se demanda actualmente a la dirección del centro educativo como agente mediador con la comunidad donde está inmerso su establecimiento docente. Ese papel, observa la profesora, es más un desafío que una realidad, ya que actualmente origina más interrogantes que respuestas.

En el presente volumen, Martín-Moreno se propone buscar respuestas a las cuestiones que generan esas situaciones. Para ello, en los siguientes capítulos (capítulos 2 a 7) expone seis líneas de investigación sobre las que ha trabajado en este ámbito, constituyendo las mismas su aportación a un campo apenas analizado: 1) coordinación de los contextos de educación formal y no formal en los centros educativos, 2) sistema de servicios basado en los centros educativos, 3) modelos de apertura centro educativo-entorno, 4) desarrollo organizativo de los centros educativos basado en su comunidad, 5) fórmulas de interrelación de los centros educativos con su entorno social y 6) construcción del rol de participante externo en los centros educativos.

Con respecto a la organización de los contenidos, podemos constatar la solidez de su elaboración, ya que se fundamentan en las investigaciones que la autora ha llevado a cabo y que analiza a lo largo del libro. Las seis líneas de investigación han puesto de manifiesto las tendencias básicas a través de las cuales los centros educativos se están contextualizando en su entorno.

La autora delimita la contextualización según dos variables: la participación y la autonomía, que tras situarlas en un eje de abscisas y ordenadas, le permiten determinar las coordenadas de contextualización centro educativo-entorno. Es de notar que partiendo del modelo de dirección habitual en nuestro país, *toma-de-decisiones-basada-en-la-escuela*, Martín-Moreno ya hace una primera observación: los centros están aprovechando poco la autonomía a la que aludíamos *ut supra* para interrelacionarse con su entorno.

La coordinación entre los contextos de educación formal y no formal en los centros educativos es objeto de análisis en el segundo capítulo. Esta línea de investigación responde a la necesidad actual de extender el rol del centro educativo para satisfacer las demandas sociales, que también pueden abarcar a otros colectivos. Los resultados ponen de manifiesto la poca presencia de la educación no formal en los centros educativos.

El tercer capítulo se centra en el análisis de lo que la autora ha denominado *sistema de servicios basado en los centros educativos*, que se configura según el tipo de organización de los recursos educativos y sociales que se ofrecen a la comunidad educativa. Con un sistema de servicios, los establecimientos escolares aspiran a superar las limitaciones con las que las familias actuales se encuentran para proporcionarlos adecuadamente. Estas estrategias intentan disminuir el fracaso escolar, a la vez que responder a las necesidades de los estudiantes en su desarrollo a través de servicios médicos, psicopedagógicos, comedor escolar, etc. En este contexto, Martín-Moreno propone un enfoque comprensivo que denomina *la interprofesionalidad colaborativa*, como estrategia para fomentar la colaboración interinstitucional.

Los modelos de apertura centro educativo-entorno es la línea de investigación que se expone en el capítulo cuarto. La autora analiza el desarrollo de estrategias y políticas escolares encaminadas a compensar las posibles carencias del alumnado, conectando el centro con el entorno y expone ampliamente las seis modalidades de apertura de los centros educativos a su entorno, obtenidas en la investigación que ha realizado sobre este ámbito: 1) centros educativos que comparten el establecimiento escolar con otros usuarios, 2) centros educativos que utilizan sistemáticamente los

recursos educativos del entorno, 3) centros educativos bidireccionales, 4) centros educativos que integran algunas instalaciones de uso compartido, 5) los grandes complejos educativo-comunitarios y 6) la red educativo-comunitaria, junto con las correspondientes sub-modalidades y la tipología que sistematiza el conjunto. Todo ello lleva a concluir a Martín-Moreno que es necesario que la escuela base el desarrollo de sus actividades en elementos de su contexto y que facilite la integración del alumnado en su entorno. Pone de manifiesto que algunos centros ya han iniciado ese proceso de transformación, el cual reclama un cambio profundo en su organización, de manera que permita a otros usuarios hacer uso de su espacio, compartir instalaciones e incluso formar complejos o redes educativo-comunitarias. Son ejemplos, los centros de educación de adultos, las aulas-taller de educación compensatoria, los de apoyo a la enseñanza a distancia, etc.

La cuarta línea de investigación, el paradigma que la autora ha denominado *desarrollo organizativo de los centros educativos basado en la comunidad* (DOCE-BC) se expone en el capítulo quinto. Analiza el contexto norteamericano (Estados Unidos y Canadá), que se caracteriza por su tradicional carácter comunitario y de descentralización administrativa, así como también el español, en el que la administración educativa es la que está impulsando la utilización extraescolar de las instalaciones del centro por la comunidad. Expone los 11 modelos de desarrollo organizativo que ha obtenido a través del estudio de campo que ha realizado en distintos estados de América del Norte: 1) extensión del centro educativo, 2) investigación del entorno, 3) los padres como socios, 4) interagencias, 5) adopta-una-escuela, 6) puente intergeneracional, 7) voluntariado inespecífico, 8) centros educativos alternativos, 9) fondos y foros para la escuela, 10) uso comunitario del establecimiento escolar y 11) complejos escolares-comunitarios. Una vez obtenidos estos modelos ha llevado a cabo además una investigación complementaria con la intención de ver en qué medida estos modelos pueden ser ilustrativos para los centros educativos de nuestro país.

La penúltima línea de investigación, *las fórmulas de interrelación de los centros educativos con su entorno social* constituye el contenido del capítulo sexto. La autora ha investigado este tema en localidades de diferente tamaño (una gran ciudad y localidades de mediano y pequeño tamaño). Analiza las estrategias que emplean los centros educativos con el objetivo de disponer de colaboración exterior para el desarrollo de actividades educativas y para-educativas que respondan a las necesidades del alumnado. Las colaboraciones analizadas proceden de tres tipos de entidades sociales: organizaciones privadas sin ánimo de lucro, servicios públicos y empresas. Las relaciones detectadas son calificadas de heterogéneas, por cuanto unos centros educativos actúan como dinamizadores educativos de su entorno social, mientras otros se limitan a aprovechar las ofertas externas de colaboración que reciben.

La última línea de investigación explora la *construcción del rol de participante externo en los centros educativos* y se aborda en el capítulo séptimo. La autora analiza las dificultades que las familias y otros miembros de la comunidad inmediata tienen para poder participar adecuadamente en los centros educativos, a pesar de las positivas evidencias que se han encontrado en cuanto al rendimiento y actitud de los estudiantes, cuando los padres y las madres participan con el centro y asisten a las aulas. Crea el concepto *bancos de talento* para denominar el conjunto de posibilidades de participación educativa existentes en el entorno de un centro. Asimismo realiza un pormenorizado análisis del proceso para la *construcción del rol de participante externo* en los centros educativos. En ese sentido, la autora destaca la necesidad de diseñar actuaciones consistentes por parte de los centros y de la administración educativa encaminadas a potenciar efectivamente esa participación.

En el último capítulo, que está dedicado a las conclusiones, Martín-Moreno, tras ofrecernos una “fotografía” de la realidad actual en la que se encuentra la relación centro-entorno, concluye que la implementación de estrategias para contextualizar los centros ya es una realidad, pero aún queda

mucho camino por recorrer hasta lograr implicar adecuadamente a todos los sectores de la comunidad. Además, sugiere el desarrollo de fórmulas organizativas para consolidar y ampliar la interrelación centro-entorno existente, aumentando a la vez su calidad. No podemos terminar sin insistir en la idea que, a lo largo de todas las páginas del libro, la autora nos ha transmitido: la contextualización del centro educativo en su comunidad se hace cada vez más necesaria como una fórmula para dar respuesta a las necesidades que la sociedad actual plantea, y que el desarrollo de los jóvenes demanda.

En cuanto a la presentación formal del libro, hay que destacar que ha sido editado a todo color y que contiene numerosos gráficos y fotografías ilustrativas de centros educativos que destacan positivamente por su contextualización en el entorno.

En resumen, se trata de una obra muy valiosa tanto desde el punto de vista científico como didáctico; ya que, por una parte, es una investigación pionera sobre la contextualización de los centros en su entorno y, por otra, aporta estrategias y métodos de investigación que hacen que este libro pueda ser considerado un manual susceptible de ser utilizado en la docencia, para complementar la formación del alumnado de grado y máster en el campo de la organización escolar.

Sobre la autora del libro Quintina Martín-Moreno Cerrillo es Catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Madrid (España) especialista en Organización y Dirección de Centros Educativos. Ha sido colaboradora del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO durante más de una década y ha impartido cursos y conferencias en universidades de distintos países (Argentina, Costa Rica, México, Portugal,...). Es autora de un amplio número de libros y artículos, y de diversos capítulos en libros coordinados por diferentes autores (más de 150 publicaciones en total). Es directora de investigaciones financiadas — y algunas premiadas— por diversos organismos de investigación. Además, es conferenciante en congresos nacionales e internacionales, invitada por distintas universidades y otras instituciones científicas. Ha impartido numerosos cursos de Grado, Máster y Doctorado. Ha dirigido un amplio conjunto de Tesis Doctorales, varios Cursos de Postgrado para la Formación del Profesorado y diversos Cursos de Verano. tina@edu.uned.es

Sobre el autor de la reseña José Luis García González, doctor en Educación, es profesor en la facultad de Educación de la universidad de Cantabria (España), asociado al área de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, especialista en el procesamiento del lenguaje natural aplicado a la evaluación automatizada de textos y creador del programa E.S.S.A., “English Short Story Analyzer”, que evalúa textos cortos escritos por alumnado español que estudia inglés como lengua extranjera. Es autor de diversos artículos y contribuciones a congresos en relación a la aplicación de los ordenadores a la evaluación de pruebas abiertas. Además, ha impartido seminarios y cursos de verano sobre la integración de las TIC en el aula.

El copyright es retenido por el/la autor/a quien otorga el derecho de primera publicación a

Reseñas Educativas/ Education Review

<http://edrev.asu.edu>



Editores

Gustavo E. Fischman

fischman@edrev.info

Gene V Glass

glass@edrev.info

Melissa Cast-Brede

cast-brede@edrev.info
