



Farias, I. M. S. de, Jardimino, J. R. L., Silvestre, M. A., & Araujo, R. M. B. de. (Orgs.) (2018). *Pesquisa em rede: Diálogos de formação em contextos coletivos de conhecimento*. Fortaleza: EdUECE.

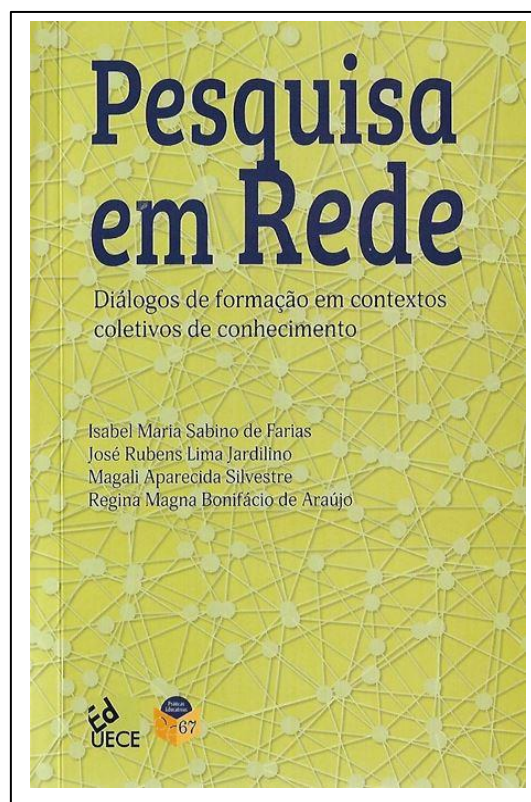
Pp. 173

ISBN: 978-85-7826-577-9

**Resenhado por Maria Mikaele da Silva Cavalcante
Universidade Estadual do Ceará
Brasil**

O livro *Pesquisa em rede: Diálogos de formação em contextos coletivos de conhecimento*, publicado no ano de 2018, com autoria de Isabel Maria Sabino de Farias (PPGE/UECE), José Rubens Lima Jardimino (PPGE/UFOP), Magali Aparecida Silvestre (PPGE/UNIFESP) e Regina Magna Bonifácio de Araújo (PPGE/UFOP), apresenta a experiência de formação em pesquisa em rede, aprovada pelo Programa Observatório da Educação/OBEDUC (Projeto nº 20667) e apoiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal em Nível Superior (CAPES), intitulada “Desenvolvimento profissional Docente e inovação pedagógica: estudo sobre as contribuições do Pibid”, desenvolvido na região Nordeste (UECE/CE) e Sudeste (UFOP/MG e UNIFESP/SP) do país, durante 2013 à 2017.

A referida pesquisa centrou sua atenção sobre 90 professores da Educação Básica de diferentes municípios do Ceará (Fortaleza,



redenção, Sobral, Quixadá, Limoeiro do Norte e Crato), Minas Gerais (Mariana e Ouro Preto) e São Paulo (Guarulhos, Diadema e São Paulo) que participaram do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, uma ação promovida pela CAPES e que ganhou destaque na cena nacional no ano de 2007, especialmente na área de formação de professores, por ter como objetivo primeiro a inserção de estudantes de licenciaturas na Educação Básica da escola pública, futuro contexto de trabalho. Participam da iniciativa graduandos, professores universitários e professores da Educação Básica, sujeitos do estudo realizado e apresentado neste livro.

Os autores da obra, professores doutores de universidades brasileiras, pesquisadores de referências na área de Formação de Professores e Coordenadores da pesquisa nas suas respectivas instituições de trabalho, discutem como se produz conhecimento e forma profissionais em diferentes níveis de aprendizagens no âmbito da Educação, na medida que contam como foi pensado e construído a realização da referida proposta investigativa, ressaltando ainda, os desafios, possibilidades e aprendizagens dessa investigação, que contou com uma equipe de 121 pesquisadores em diferentes níveis de formação (graduandos, mestrados, doutorandos, professores universitários, professores da Educação Básica e outros colaboradores).

O texto é dividido em três partes, os quais os autores buscam responder aos seguintes questionamentos: Qual o impacto da realização de uma pesquisa em rede na área da Educação no contexto brasileiro atual? Como se constitui uma pesquisa em rede? Quais as ferramentas utilizadas para facilitar as ações e garantir a sincronicidade de um grupo de pesquisa distribuído em diferentes instituições do país? Quais as estratégias utilizadas para a realização de uma pesquisa interinstitucional? Quais as contribuições da participação de uma pesquisa em rede para pesquisadores em diferentes contextos formativos?

As perguntas elencadas servem de subsídios para a composição do conteúdo encontrado no referido livro, que apresenta cuidadosamente a tessitura do processo investigativo realizado, indicando como foi pensado cada momento da pesquisa que foram compostos de três fases principais: primeiro - seminários temáticos de aprofundamento; segundo - trabalho de campo (coleta de documentação, aplicação de questionário e entrevistas); e, terceiro - análise dos dados e consolidação do relatório final.

É válido destacar que ao relatarem sobre o caminho da pesquisa, os autores indicam que recorreram ao NVIVO e explicam como e porque utilizaram esse programa. Trata-se de um software que auxilia na organização, análise e compartilhamento de informações não estruturadas, independentemente do método de pesquisa escolhido; pode contribuir significativamente na organização e análises de dados, por meio de representações gráficas de conceitos e relações dos dados, ações simultâneas de organização, construção de categorias, codificação e construção teórica, entre outros. O programa trabalha com o conceito de nodes ou nós, que pode ser isolado ou estruturado em árvore.

Há poucas pesquisas e artigos que descrevam sobre a experiência com o NVIVO, sobretudo no âmbito dos estudos em Educação, desse modo, o livro resulta numa importante contribuição para a área da Pesquisa Educacional. Nesse sentido, um ponto forte a ser considerado neste livro são os detalhes com quais são apresentados o percurso da pesquisa, destacando as escolhas realizadas, os desafios que surgiram ao longo do caminho e como o estudo foi se moldando diante das situações que surgiram.

Na última parte do livro, os autores destacam sobre as repercussões da participação na pesquisa para os seus egressos, quais os impactos em sua formação e atuação profissional, por meio da sistematização e discussão dos dados que apontam para um

contexto expressivo de aprovações em programas de Pós-Graduação e o desenvolvimento de pesquisas individuais (monografias, dissertações e teses) que envolvam a temática do estudo no OBEDUC, o que denota ter sido despertado o interesse pela área.

Dessa forma, de forma séria e embasada, os autores apresentam e justificam a pesquisa em rede como um componente sine qua non para o campo da Formação de Professores, por meio de uma construção crítica e com dados representativos, uma vez que sistematizaram as perspectivas dos próprios egressos sobre a participação no OBEDUC, os quais indicam que as contribuições e aprendizados provocados a partir da participação nessa investigação. Após as referências é possível conferir ainda, as produções (artigos em revistas, capítulos de livros e anais de eventos) que foram realizadas pelos participantes ao longo da realização da pesquisa.

De uma forma singular e contundente os autores, ao indicarem o desenvolvimento de uma pesquisa em rede, também abordam como experiências dessa natureza são prenes

de significados. Infelizmente, ainda carecemos de iniciativas que contem sobre seus processos construtivos de pesquisa, o que representa uma perda para área, por ser esse um espaço, por vezes, negligenciados de recursos, incentivos e questionado por suas efetivas contribuições.

Assim, a falta de iniciativas que abordem essa temática, nos conte como os processos de pesquisa e formação são construídos, nos leva ao entendimento da relevância de que outros pesquisadores e professores tenham interesse e acesso a este livro, uma obra que discute sobre partilha, construções e aprendizados oriundos do labor da pesquisa. Nesse sentido, o livro é voltado para professores e pesquisadores da área da Educação, mas também para aqueles que tem interesse em compreender como se realiza uma pesquisa interinstitucional. A experiência retratada é uma oportunidade ímpar de conhecer sobre como se realiza uma trajetória investigativa constituída sob múltiplos olhares, com pesquisadores iniciantes e experientes. Uma obra que condensa importante contribuição para área de Educação e pesquisa brasileira.


Acerca da Autora da Resenha

Maria Mikaele da Silva Cavalcante

Doutoranda e Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE-UECE). Graduada em Pedagogia pela mesma instituição. Professora do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará, na Faculdade de Educação de Tauá (UECE/CECITEC). É pesquisadora colaboradora no Grupo de Pesquisa Educação, Cultura Escolar e Sociedade (EDUCAS). Desenvolve pesquisas na área de Educação, precisamente sobre formação de professores, permanência e evasão no magistério, desenvolvimento profissional docente, inovação pedagógica e políticas educacionais.
mikaele262009@hotmail.com

Education Review  **Reseñas Educativas**
Resenhas Educativas



 *Education Review/Reseñas Educativas/Resenhas Educativas* is supported by the Scholarly Communications Group at the Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University. Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the *Education Review*. Readers are free to copy, display, and distribute this article, as long as the work is attributed to the author(s) and *Education Review*, it is distributed for non-commercial purposes only, and no alteration or transformation is made in the work. More details of this Creative Commons license are available at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>. All other uses must be approved by the author(s) or *Education Review*. *Education Review* is published by the Scholarly Communications Group of the Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University.

Disclaimer: The views or opinions presented in book reviews are solely those of the author(s) and do not necessarily represent those of *Education Review*.

Connect with *Education Review* on Facebook (<https://www.facebook.com/pages/Education-Review/178358222192644>) and on Twitter @EducReview