



Teodoro, A. (2020). *Contesting the global development of sustainable and inclusive education: Education reform and challenges of neoliberal globalization.* Routledge.

Pp. 126

ISBN: 978-0-367-82137-1 (hbk)

ISBN:978-1-003-01368-6 (ebk)

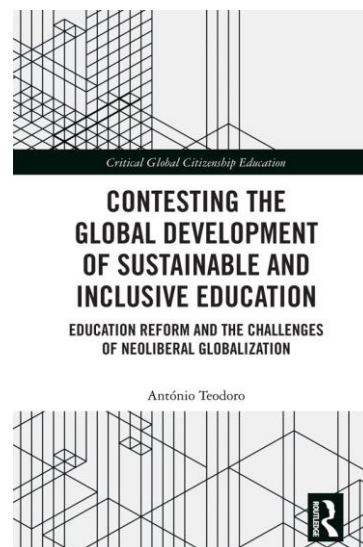
Reviewed by Mariángela Napoli and Judith Naidorf
Universidad de Buenos Aires/ CONICET
Argentina

Education has always been one of the most important areas of contention for governments; this field is not peaceful, it is not universal, and it is neither neutral nor objective. In other words, the pedagogical field establishes hierarchies where different groups of intellectuals, academics, professionals, workers, and institutions participate in the struggle to build hegemony (Naidorf & Cuschnir, 2019).

The debates around education in the 1980s and 1990s maintained that the school was an institution that reproduced the roles of workers, women, and minorities in society (Bourdieu & Passeron, 2005). In postmodernist thought, schools and universities were seen as dangerous spaces in need of surveillance (Foucault, 2009). Closer to our times, with the rise of neoliberalism, the school resurfaced as a creator of “human capital” and education began to be conceived as a marketplace with an instrumental market function. Neoliberal common sense is the articulating and legitimizing axis that serves the market, and applied to education, governments buy educational theories and use them to configure certain educational practices that are compatible with neoliberal pedagogy (Naidorf & Cuschnir, 2019)

Antonio Teodoro’s *Contesting the Global Development of Sustainable and Inclusive Education* examines all these concepts throughout six chapters. The author builds upon his long-term studies and provides a compelling contemporary social study of global education reform from a critical perspective. Teodoro takes a clear stand against the neoliberal hegemonic educational model; he analyzes it and characterizes it rigorously in order to challenge it.

Napoli, M., & Naidorf, J. (2021, September 29). Review of *Contesting the global development of sustainable and inclusive education: Education reform and challenges of neoliberal globalization* by A Teodoro. *Education Review*, 28.
<http://dx.doi.org/10.14507/er.v28.3267>



In the words of Michael Young (2012), the answer to the the question of why we continue to fight to attend schools and universities is based on our assumption that the purpose of education is to transmit knowledge, a purpose that oscillates between emancipation and domination. But, what knowledge does it transmit? Is it *knowledge of the powerful*, those who have power in society, or *powerful knowledge*, which allows citizens to choose and provides them with access to specialized knowledge, different from that of everyday life. Antonio Teodoro has the same objective for this volume. He provides a powerful tool to think about education in neoliberal times and also builds a powerful knowledge that criticizes the hegemonic pedagogical model. In this volume, he illuminates concepts that emerged from his committed international academic career and his many dialogues with academics from Latin América and Europe.

It is worth highlighting the critical effort needed to express different points of view with respect and to engage in a spirit of debate that includes the voices and works made invisible by dominant agendas, such as Frantz Fanon and his decolonial epistemologies (p. 90). The result of work with *learning communities*, that is, the scholars who participated in such projects, the book as an intellectual exercise of collective debate and participation (p. 4) and shows, with a strong determination and conviction, an infrequent way of producing knowledge.

Teodoro's persistent and selected recovery of contemporary concepts of diversity and inclusion challenges readers to rethink the idea of globalization and critically analyze new forms of coloniality like trans-state global coloniality (p. 34). He also frames the concept of neoliberalism as a governance apparatus to understand the problems in education (p. 46) presenting the power relations behind the contemporary perspectives. Teodoro's ideas challenge neoliberal common sense, and he proposes the establishment of cross-cultural and cross-national forums to set political, economic and social policies and practices (p. 19). He also highlights the concept of the *untested feasibility* of projects and acts of human possibilities (Freire, 1993) as a way to guide readers to continue dreaming of a better present and future. . He understands that to overcome the extreme situations in which we find ourselves involved within our cultural-historical world, we need to act on the practical impulse to humanize ourselves as capable beings and realize more freedom. At that moment, we know that the desires to overcome problems are not "dreams" anymore and may really come true.

In his reflections about university models, Teodoro echos the words of Jacques Derrida (2002), who argued that the university should be recognized as a space for academic freedom as well as the unconditional freedom of questioning and proposition. Following this idea, he points out with detailed analysis how education must be conceived as a mirror that reflects what happens in society. Teodoro adopts an historical perspective by relating with genuine interest the experiences that occurred in response to neoliberalism after the 2008 crisis (p. 81) in many countries. He dedicates several pages to recounting the Latin American experience from both neoliberalism that began with the coup against Salvador Allende in Chile in 1973 to the novelties introduced by popular governments at the beginning of the 21st century. In

consequence, he refuses to accept the educational structural reforms that many countries began. He firmly criticizes projects such as PISA, TALIS, PIRLS or PIACC and their derivatives (p. 69) created by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), resuming the negative effects for countries such as the standardization of teaching and learning in prejudice of free thinking and inquiry. Antonio Teodoro denounces a world where students are conceived as mere consumers, only to get better jobs and gain abilities. Values like solidarity and social justice are absent in such political and hegemonic discourse (p. 75).

To sum up Teodoro's volume in one sentence: the author underscores the strong, often silenced concepts of social transformation, citizen participation, social justice, power relations and social conflicts in order to understand the political significance of governance in a global neoliberal context and its connections to education (p. 54). In these difficult times in which we live, it provides hope to know that there is an intellectual with a vast career who provides thorough alternatives to the neoliberal credo and continues to make important conceptual contributions to a better and more inclusive world.

La educación siempre ha sido una de las áreas de disputa más importantes para los gobiernos; este campo no es pacífico, no es universal, no es neutral ni objetivo. En otras palabras, el campo pedagógico establece jerarquías donde diferentes grupos de intelectuales, académicos, profesionales, trabajadores e instituciones participan en la lucha por construir hegemonía (Naidorf & Cuschnir, 2019).

Los debates en torno a la educación en las décadas de 1980 y 1990 entendían que la escuela era una institución que reproducía los roles de los trabajadores, las mujeres y las minorías en la sociedad (Bourdieu & Passeron, 2005). Desde el posmodernismo, se sostuvo que las escuelas y universidades se consideraban espacios peligrosos que necesitaban ser vigilados (Foucault, 2009). Asimismo, más cercano a nuestros tiempos, con el auge del neoliberalismo, la escuela resurgió como creadora de "capital humano" y la educación comenzó a concebirse como un mercado con una función meramente instrumentalista. El sentido común neoliberal es el eje articulador y legitimador que sirve al mercado, y aplicado a la educación, los gobiernos compran teorías educativas y las utilizan para configurar determinadas prácticas educativas compatibles con la pedagogía neoliberal (Naidorf & Cuschnir, 2019).

El libro de Antonio Teodoro, *Contesting the global development of sustainable and inclusive education*, examina todos estos conceptos a lo largo de sus seis capítulos. El autor basa el trabajo en su vasta carrera como académico e intelectual y ofrece un convincente estudio social contemporáneo de la reforma educativa global desde una perspectiva crítica; en otras palabras, Teodoro se posiciona claramente en contra del modelo educativo hegemónico neoliberal: lo analiza y caracteriza con rigor para luego desafiarlo.

En palabras de Michael Young (2012), la respuesta a la pregunta de por qué seguimos luchando para asistir a escuelas y universidades se basa en nuestro supuesto de que el propósito de la educación es transmitir conocimientos, propósito que oscila entre la emancipación y la dominación. Pero, ¿qué conocimiento transmite? ¿Es el *conocimiento de los poderosos*, los que tienen el poder en la sociedad, o el *conocimiento poderoso*, el que permite a los ciudadanos elegir y les da acceso a un conocimiento especializado, diferente al de la vida cotidiana? Antonio Teodoro tiene el mismo objetivo para este volumen. Proporciona una poderosa herramienta para pensar sobre la educación en tiempos neoliberales y también construye un conocimiento poderoso que critica el modelo pedagógico hegemónico. En este volumen, ilumina conceptos que surgieron de su comprometida carrera académica internacional y sus múltiples diálogos con académicos de América Latina y Europa.

Cabe resaltar el esfuerzo crítico realizado para expresar los diferentes puntos de vista con respeto y entablar un espíritu de debate que incluya las voces y obras invisibilizadas por agendas dominantes, como lo es la de Frantz Fanon y sus epistemologías decoloniales (p. 90). El libro es también el resultado del trabajo con las comunidades de aprendizaje -diferentes estudiantes y grupos de trabajo que participaron en proyectos- que retrata al libro como un ejercicio intelectual de debate y participación colectiva (p. 4) y muestra, con fuerte determinación y convicción, una forma poco frecuente de producir conocimiento.

En el libro, Teodoro postula una persistente y selecta recuperación de los conceptos contemporáneos de diversidad e inclusión y desafía a los lectores a repensar la idea de globalización y analizar críticamente nuevas formas de colonialidad como lo es el concepto de colonialidad trans-estatal global (p. 34). Teodoro también enmarca el concepto de neoliberalismo como una tecnología de gobernanza para comprender los problemas en la educación (p. 46) presentando las relaciones de poder detrás de las perspectivas contemporáneas. Sumado a esto, expone sus ideas contra el sentido común neoliberal y propone el establecimiento de foros transculturales y transnacionales para establecer políticas, económicas y sociales (p. 19). También destaca el concepto del *inédito viable* (Freire, 1993) como una forma de guiar a los lectores a seguir soñando con un presente y futuro mejor. Este concepto clave que aparece en *Pedagogía de la esperanza* de Paulo Freire (1993) y es utilizado para expresar proyectos y actos de posibilidades humanas. El autor entiende que para superar las *situaciones límites* en las que nos encontramos envueltos en nuestro mundo histórico-cultural es el impulso práctico con el que nos humanizamos como seres capaces de conquistar más libertad: ese momento en el que sabemos aquello aún no conocido pero soñado deja de ser un problema, un mero sueño y puede hacerse realidad.

En sus reflexiones sobre los modelos universitarios, Teodoro también se hace eco de las palabras de Jacques Derrida (2002), quien argumentó que la universidad debe ser reconocida como un espacio para la libertad académica así como de libertad incondicional de cuestionamiento y proposición. Siguiendo esta idea, señala con un análisis detallado cómo la educación debe concebirse como un espejo que refleje lo que sucede en la sociedad. Para ello,

adopta una perspectiva histórica al relatar con genuino énfasis las experiencias vividas en respuesta al neoliberalismo luego de la crisis de 2008 (p. 81) en muchos países. Dedicó varias páginas a relatar la experiencia latinoamericana tanto desde el neoliberalismo que se inició con el golpe de Estado contra Salvador Allende en Chile en 1973 hasta las novedades introducidas por los gobiernos populares a principios del siglo XXI. En consecuencia, se niega a aceptar las reformas estructurales educativas que iniciaron muchos países. Critica firmemente proyectos como PISA, TALIS, PIRLS o PIACC y sus derivados (p. 69) creados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), retomando los efectos negativos para países como la estandarización de la enseñanza y el aprendizaje en perjuicio del libre pensamiento. Antonio Teodoro denuncia un mundo donde los estudiantes son concebidos como meros consumidores, solo para conseguir mejores trabajos y adquirir habilidades. Valores como la solidaridad y la justicia social están ausentes en este discurso político y hegemónico (p. 75).

Para resumir el volumen de Teodoro en una frase: el autor subraya conceptos claves, a menudo silenciados, de transformación social, participación ciudadana, justicia social, relaciones de poder y conflictos sociales para comprender el significado político de la gobernanza en un contexto neoliberal global y sus conexiones con la educación (pág. 54). En estos tiempos difíciles en los que vivimos, da esperanza saber que hay un intelectual con una larga trayectoria comprometida que brinda alternativas potentes a la ideología neoliberal y continúa haciendo importantes aportes para un mundo más inclusivo.

References/ Referencias

- Bourdieu, P. (1988). *Homo academicus*. Stanford University Press.
- Derrida, J. (2002). *La Universidad sin condición*. Editorial Trotta.
- Foucault, M. (2009). *Nacimiento de la biopolítica: Curso del Collège de France (1978-1979)* (Vol. 283). Ediciones Akal.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Naidorf, J. (2005). La privatización del conocimiento público en universidades públicas. In *Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias en América Latina* (pp. 101-162). CLACSO.
- Naidorf, J., & Cuschnir, M. S. (2019). La grieta pedagógica: Temas de educación del siglo XXI (The pedagogical rift: Issues in education in the 21st century). *Revista Eletrônica de Educação*, 13(3), 813-826.
- Passeron, J. C., & Bourdieu, P. (2005). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara.
- Young, M. (2012). Education, globalization and the 'voice of knowledge'. In *The knowledge economy and lifelong learning* (pp. 335-347). Brill Sense.

About the Reviewers/Sobre las Autoras de la Reseña

Mariángela Napoli (<https://orcid.org/0000-0002-4782-4803>) and Judith Naidorf (<http://orcid.org/0000-0001-8215-5273>)


Education Review **Reseñas Educativas**
Resenhas Educativas



Education Review/Reseñas Educativas/Resenhas Educativas is supported by the Scholarly Communications Group at the Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University. Copyright is retained by the first or sole author, who grants right of first publication to the *Education Review*. Readers are free to copy, display, distribute, and adapt this article, as long as the work is attributed to the author(s) and *Education Review*, the changes are identified, and the same license applies to the derivative work. More details of this Creative Commons license are available at <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.

Disclaimer: The views or opinions presented in book reviews are solely those of the author(s) and do not necessarily represent those of *Education Review*.



Connect with *Education Review* on Facebook
(<https://www.facebook.com/pages/EducationReview/178358222192644>
and on Twitter @EducReview