



24 noviembre 2021

ISSN: 1094-5296

Rivas-Flores, J. (Coord.) (2021). *Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo (Transformative and inclusive social and educational research)*. Octaedro.

Pp. 240

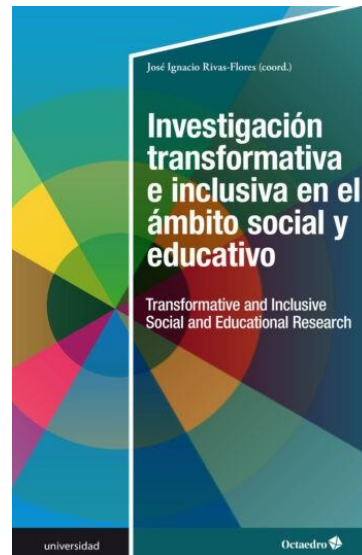
ISBN: 978-84-17667-36-8

Reseñado por **María Paz Aedo Zúñiga**

Universidad de Santiago de Chile  
Chile

Tengo el honor y la alegría de comentar la nueva creación de REUNI+D, Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa, titulada *Investigación Transformativa e Inclusiva en el Ámbito Social y Educativo*.

Participan de la Red once grupos de investigación en materia de educación y tecnología educativa, vinculados a once universidades españolas. Entre ellos, el grupo Procie de la Universidad de Málaga, responsable de la organización del III Annual Summer Workshop de la Red, que da origen a esta publicación. Los capítulos recogen tanto las exposiciones como los talleres de trabajo práctico realizados en el workshop, que contó también con la colaboración del National Centre for Research Methods (NCRM), integrado por Universidad de Southampton, la Universidad de Manchester y la Universidad de Edimburgo.



Desde su preámbulo, los y las autores/as nos invitan a reflexionar sobre investigación y educación no sólo como un hacer o una expertiz relacionado con la construcción y socialización de conocimientos, sino como espacios de relaciones y flujos donde co-creamos y habitamos mundos. Para quienes venimos del Sur Global, como es mi caso, escuchar esta invitación es más que refrescante. Me siento y pienso activista, docente e investigadora, por derivada, necesidad y/o accidente, según se quiera mirar. No hay pulcritud ni líneas rectas en estos transitaros; antes bien, muchas incomodidades, tensiones, paradojas por doquier. De allí mi feliz sorpresa al encontrarme con un texto dialogante, no instructivo; relatos que “emparejan” (Lenkersdof, 2008), tal como desde hace mucho nos vienen invitando las comunidades zapatistas de Chiapas, México;

**Citación:** Aedo, M. P. (2021, 24 noviembre). Reseña de *Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo* por J. Rivas-Flores (Coord.). *Reseñas Educativas*, 28. <http://dx.doi.org/10.14507/er.v28.3323>

quienes precisamente por estos días en que escribo, han cruzado el Atlántico en un pequeño navío (la Montaña) para llegar a Europa y conversar-emparejar, encarnando el movimiento inverso de la colonización.

Este libro, que se declara explícitamente decolonial y anticapitalista, se parece más a un barco que a objeto de biblioteca. Si hay un denominador común entre los distintos capítulos es la noción de *trayectoria*. Sin recetas ni posicionamientos asépticos, cada artículo invita a navegar: abre propuestas sin clausurar, muestra recorridos, afectos, temores en aguas a veces tranquilas, a veces turbulentas. Celebra provisorios puntos de llegada para volver a partir. Las autoras nos invitan a reconocernos en movimiento, abiertas al cambio, sosteniendo las inquietudes. Este es el espacio desde donde, según nos cuentan, otras investigaciones son posibles.

Muy necesarias otras, porque el puerto desde donde zarpamos, nos dicen, es -ni más ni menos- el consenso hegemónico moderno. Coincido con las autoras en que esta deriva civilizatoria se encuentra en un punto crítico para la coexistencia humana y no humana, en esta nueva era geológica conocida como Antropoceno o más precisamente, Capitaloceno. En el escenario de la crisis múltiple vigente, las dicotomías con las que hemos aprendido a observar y analizar el mundo -sujeto/objeto, sociedad/naturaleza, racional/irracional, etc- resultan no sólo insuficientes sino peligrosas, porque implican reducción, fragmentación, mercantilización, desigualdad, exclusión, apropiación, opresión en muchos sentidos. En este sentido, resultan muy interesantes las reflexiones de algunas colaboradoras de esta compilación, sobre cómo el consenso hegemónico capitalista permea los espacios de investigación y docencia. Nos cuentan que el entusiasmo por conocer y el deseo de investigar confluyen en la competitiva carrera por la publicación de papers y la búsqueda de financiamiento. También indagan en la experiencia de quien investiga para ponerse al servicio de los y las afectadas, a riesgo de perder su mirada crítica; o de quien busca ser un altavoz o caja de resonancia de las afectaciones, tarea infructuosa si se reduce a la producción de papers que van a parar al océano de la producción científica actual. Son lugares nos atraviesan y que nos resultan problemáticos.

Urge cambiar el rumbo. Y este movimiento no es reductible a técnicas ni a mecanismos de control. Ante la crisis y el daño, las autoras hacen un llamado urgente y transversal a imaginar, a pensar juntas. Desde allí, a revisar críticamente las huellas del privilegio, la competencia, las concesiones. Al mismo tiempo, poner atención en los desvíos, las turbulencias, las resistencias, los flujos, liminalidades e intersticios de una hegemonía por definición incompleta y nunca total, aunque lo parezca.

Esta invitación puede resultar contraintuitiva para quien ha sido formada en el ideario de la racionalidad instrumental moderna: transitar la crisis sin aspirar a *una* solución definitiva ni la construcción de *una* nueva hegemonía, sino habitar la incertidumbre, abrir posibilidades, reconocer nuestra vulnerabilidad, explicitar nuestra presencia y afectaciones. Así, cada artículo nos devela un mundo co-creado: conversaciones, escuchas y reflexiones conjuntas. Se trata de explorar unas *otras* investigaciones posibles, en plural.

Este libro-barco nos invita a recorrer aquellas aguas que pocas veces nos atrevemos a recorrer explícitamente: la incomodidad de preguntar, el temor a invadir, la dificultad de acercarse y conocer a otro, a un inmensurable e insondable otro. Pero ese “otro” es tan inmensurable e insondable como “yo”. Desde una perspectiva sistémica-compleja antes que dicotómica, lo que nos parece un *yo* y un *otro* es más bien un *nosotras* que surge al encontrarnos. En estas *otras* investigaciones posibles, en la fragilidad y provisionalidad de este *nosotras* emergente, es posible co-crear pensamientos, saberes, mundos. De allí la importancia de reconocer la investigación y la educación como ejercicios no unidireccionales, sino reflexivos y dialógicos.

Por esto, las autoras nos invitan a explicitar “desde dónde” estamos investigando y educando. La noción de conocimiento situado (Haraway, 1995) subyace transversalmente: el conocimiento emerge de este “nosotros” situado y dialogante, no de un individuo investigador supuestamente neutral y aséptico que extrae información de un mundo supuestamente externo y objetivable. Todo lo dicho es dicho por alguien (Varela); y ese alguien es afectado y afectante desde un lugar-situación. Esto no significa relativismo, sino decolonialidad: el lugar desde donde hablamos debe ser explicitado y puesto en común, por su centralidad en la construcción de lo investigado. No hay objetos pre-existentes, sino fenómenos-sistemas que emergen en la relación.

En este recorrido argumental, aparece en el texto la noción de “magma” mejor que objeto de investigación: entramado de relaciones, posibilidades, influencias recíprocas entre actores humanos y no humanos. Esta permeabilidad se extiende incluso al campo de aquello que más convencionalmente hemos considerado “neutral”: las nuevas tecnologías. Encontramos capítulos con una revisión muy estimulante de los supuestos que subyacen al uso de las TICS, el Big Data, las aulas virtuales, las videollamadas. Aprendemos entonces que el Big Data no es una fuente de datos “neutral”, sino tan sesgada en sus parámetros como cualquier otra; y que una videollamada no necesariamente es un espacio empobrecido en términos de vinculación, sino que puede ofrecer otras formas de conexión e intimidad.

La propuesta de los y las participantes en esta publicación es consistente con las premisas de la ecología de saberes (De Souza, 2005), una apuesta por la co-creación de pensamiento y conocimiento capaz de disolver las barreras históricamente construidas por la ciencia, la modernidad y más recientemente, el neoliberalismo. Cada capítulo es un encuentro con las fisuras, las liminalidades presentes en esas barreras sólo aparentemente rígidas e infranqueables, invitándonos a mirar todo aquello desde la sorpresa, desde una posición de extrañamiento, donde no damos nada por obvio, ni siquiera a nosotras mismas, para a partir de allí encontrarnos y tejer redes. Desde ese lugar que por distintos nos empareja, desde ese escuchar que al respetar al otro y la otra como un legítimo distinto, nos encuentra. Y por esta condición relacional, las autoras plantean que el conocimiento ha de ser considerado un bien común, no enajenable ni manipulable.

Desde aquí es posible otra ética del conocer, una manera distinta de acercarse, que recoge los aportes del feminismo decolonial y el pensamiento indígena; y explora cómo conversan estas perspectivas con enfoques como el giro afectivo y los nuevos materialismos, indagando en resonancias, implicancias, otros estándares o premisas de investigación posibles. Una de estas premisas e invitaciones es a preguntarnos no sólo por el contexto que nos conforma sino quiénes somos y desde dónde hablamos, como una invitación a reconocer nuestros propios privilegios y buscar nuevas maneras de explorar, indagar, deconstruir, perturbar.

Con este fin, a modo de mapas de navegación, algunas de las autoras nos ofrecen premisas, lineamientos y manifiestos orientados a la construcción de esta ética; y que surgen de sus conversaciones con los y las afectados/as. No se trata de normas generales sino de alertas, precauciones para cuidar los vínculos con quienes han sido persistentemente invisibilizadas o subordinadas por la ciencia y la educación tradicionales.

Este libro es un espacio de esperanza para todo quien se pregunta cómo investigar y educar en un mundo en crisis. Cuando todo parece tambalearse y quizás precisamente gracias a ello, las autoras nos recuerdan quiénes somos: este *nosotras* como trayectorias y movimientos, interdependientes y ecodependientes, capaces de despertar del sueño de la razón, tan bien retratado por Goya.

## Referencias

- De Sousa Santos, B. (2005). *El milenio huérfano: Ensayos para una nueva cultura política*. Trotta.
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres: La reinención de la naturaleza*. Cátedra, Universidad de Valencia.
- Lenkersdorf, C. (2008). *Aprender a escuchar: Enseñanzas maya-tojolabales*. Plaza y Valdés.

## Sobre el Autor del Libro

### José Ignacio Rivas-Flores

Universidad de Málaga

Email: [i\\_rivas@uma.es](mailto:i_rivas@uma.es)

Miembro de REUNI+D. Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Málaga. Catedrático del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Coordinador del grupo de investigación Procie. Sus líneas de investigación han estado centradas en la etnografía educativa y en la investigación biográfica y narrativa.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5571-201>

## Sobre la Autora de la Reseña del Libro

### María Paz Aedo Zúñiga

Universidad de Santiago de Chile

Email: [maría.aedo.z@usach.cl](mailto:maría.aedo.z@usach.cl)

Socióloga, Magíster y Doctora en Educación, Máster (c) en Humanidades Ecológicas, Sustentabilidades y Transición Ecosocial de la U. Politécnica de Valencia y U. Autónoma de Madrid. Investigadora del Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Santiago de Chile (USACH). Co-fundadora del Centro de Análisis Socioambiental (CASA). Sus líneas de trabajo son la ecología política, los ecofeminismos y los afectos, desde una perspectiva post-humanista.


ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6008-6844>



**Education Review**

**Reseñas Educativas**

**Resenhas Educativas**

 Los/as lectores/as pueden copiar, mostrar, distribuir, y adaptar este artículo, siempre y cuando se de crédito y atribución al autor/es y a *Education Review/Reseñas Educativas/Resenhas Educativas*, los cambios se identifican y la misma licencia se aplica al trabajo derivada. Más detalles de la licencia de Creative Commons se encuentran en <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Cualquier otro uso debe ser aprobado en conjunto por el autor/es, o *Education Review/Reseñas Educativas/Resenhas Educativas*. *Education Review/Reseñas Educativas/Resenhas Educativas* es publicada por el Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State University.

*Education Review/Reseñas Educativas/Resenhas Educativas* Facebook

(<https://www.facebook.com/pages/Education-Review/178358222192644>) y

Twitter @EducReview